



حكومة إقليم كردستان – العراق
وزارة التربية – المديرية العامة للمناهج والمطبوعات



العلوم للجميع

الصف الثاني الأساس

كتاب التمارين



الطبعة الثامنة

٢٠١٥ م / ٢٧١٥ كوردي / ١٤٣٦ هـ

الأشراف الفني على الطبع

عثمان پیرداود کواز

آمانچ اسماعیل عبدي

المحتوى

الوحدة الأولى

العلوم الأحيائية

- الفصل ١ الحيوانات والنباتات تنمو وتتغير ٥ - ١١
- الفصل ٢ الإنسان ينمو ويتغير ١٢ - ٢١
- الفصل ٣ الكائنات الحية يحتاج بعضها إلى بعض ٢٢ - ٢٩
-

الوحدة الثانية

علوم الأرض

- الفصل ١ موارد الأرض ٣٠ - ٤١
- الفصل ٢ السماء ٤٢ - ٤٧
-

الوحدة الثالثة

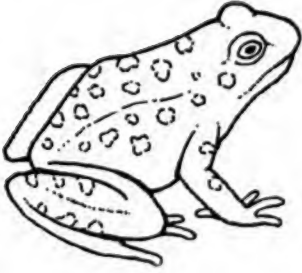
العلوم الفيزيائية

- الفصل ١ ملاحظة المادة وقياسها ٤٨ - ٥٣
- الفصل ٢ تغيرات المادة ٥٤ - ٥٩
- الفصل ٣ الصوت ٦٠ - ٦٥

أرتب بالتسلسل

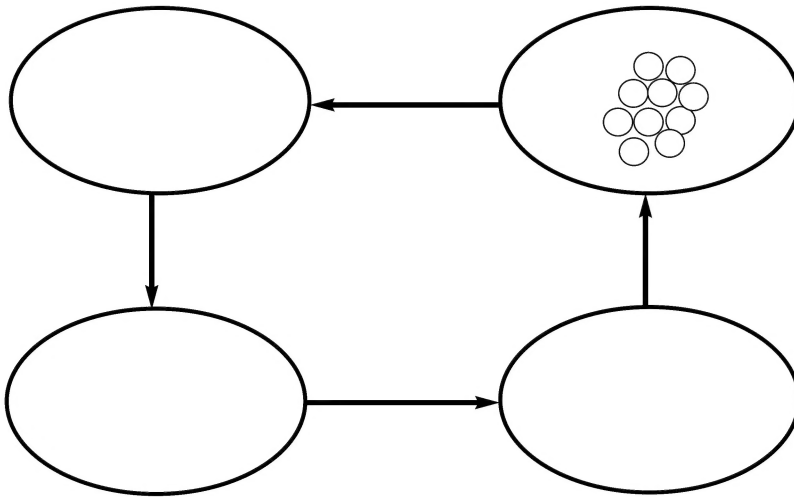
١. أقول كيف ينمو الضفدع بعد أن يفقس البيض. أكتب أولاً، ثانياً، وأخيراً، أمام كل رسم.







٢. أرسم المراحل المختلفة لدورة حياة الفراشة بالتسلسل.



ما دورة حياة بعض الحيوانات؟

١. أرسم خطأ تحت العبارة المناسبة لملء الفراغ في الجملة الآتية:

يرقة أكبر

فراشة

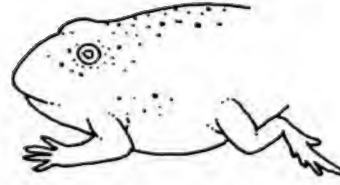
يرقة

تفقس اليرقة البيضة. تنسج حول نفسها شرنقة، وتتحول اليرقة إلى عذراء.
تتحول العذراء إلى _____.

ضفدع

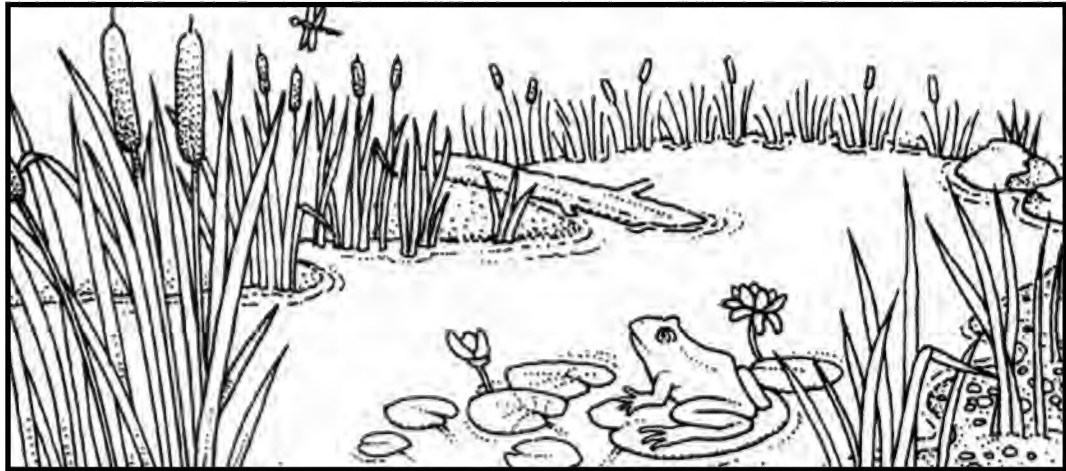
دعموص

٢. أكمل كل رسم.



٣. أي جزء من جسم الدعموص في الرسم أعلاه يساعده على السباحة؟
ألون ذلك الجزء بالأحمر.

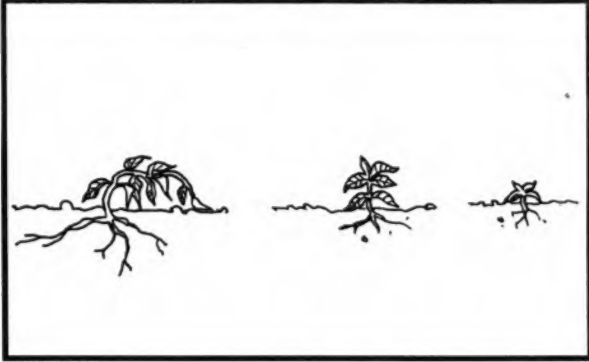
٤. ألون المكان الذي تضع فيه أنثى الضفدع البيض.



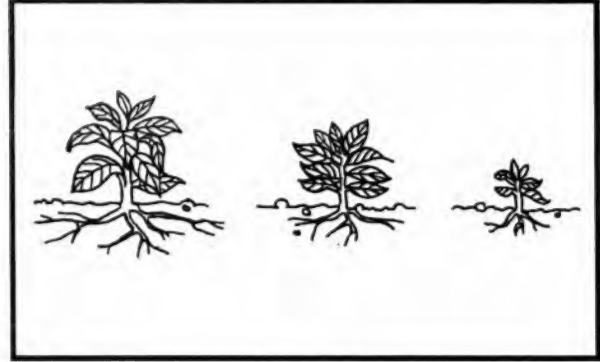


أَلَا حِظُّ

النَّبَاتُ (ب)



النَّبَاتُ (أ)



١. أَشْرَحُ كَيْفَ نَمَا النَّبَاتُ (أ). أُلَوِّنُ النَّبَاتَ بِاللَّوْنِ الَّذِي سَيَبْدُو فِيهِ.

٢. أَصِفُ النَّبَاتَ (ب). أُلَوِّنُ النَّبَاتَ بِاللَّوْنِ الَّذِي سَيَبْدُو فِيهِ.

٣. أَشْرَحُ لِمَاذَا يَبْدُو النَّبَاتُ (ب) بِهَذَا اللَّوْنِ.

كَيْفَ تَنْمُو النَّبَاتَاتُ وَتَتَغَيَّرُ؟

أَصِلْ بِخَطِّ كُلِّ جُمْلَةٍ مَعَ الْجُزْءِ الْمُنَاسِبِ مِنَ النَّبَاتِ.



١. تُنتِجُ الْأَوْرَاقُ الْغِذَاءَ.

٢. تُثَبِّتُ السَّاقُ النَّبَاتَ وَتَنْقُلُ الْمَاءَ وَالْمَوَادَّ

الْغِذَائِيَّةَ إِلَى كُلِّ أَجْزَائِهَا.

٣. تَمْتَصُّ الْجُذُورُ الْمَاءَ وَالْأَمْلاحَ الْمَذَابَةَ

مِنَ التُّرْبَةِ.

٤. تُنتِجُ الْأَزْهَارُ الْبُذُورَ.

أُحَوِّطُ الْكَلِمَةَ أَوْ الْعِبَارَةَ الصَّحِيحَةَ الَّتِي تَكْمِلُ كُلَّ جُمْلَةٍ.

غِطَاءُ الْبَذْرَةِ

جَذْرُ

٥. مُعْظَمُ الْبُذُورِ يَحْمِيهَا _____.

تَنْبَتَ

تَمَوَتَ

٦. عِنْدَمَا تَحْصُلُ الْبَذْرَةُ عَلَى الْمَاءِ وَالْذِّفَاءِ، يُمَكِّنُ أَنْ _____.

يَنْبَتُ

يَتَغَيَّرُ

٧. يَكْبُرُ النَّبَاتُ وَ _____.

الحيوانات والنباتات تنمو وتتغير

أكمل الجمل. أستخدم الكلمات الموجودة داخل الإطار.

اليرقة	العذراء	الدعوص
--------	---------	--------

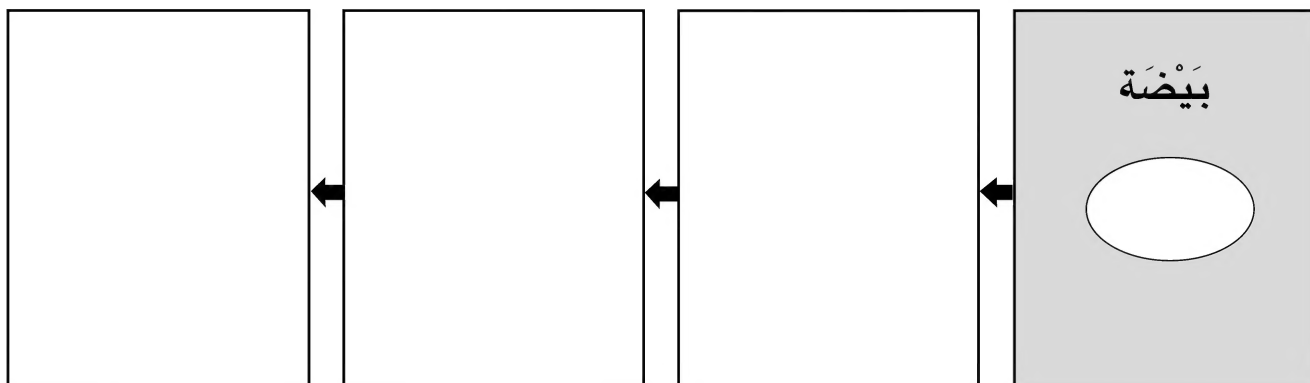
١. تتحول _____ ببطء داخل الشرنقة إلى فراشة.
٢. تنسج _____ حول نفسها شرنقة.
٣. _____ له ذنب يساعد على الحركة، وخياشيم تساعد على التنفس.

أصل بخط المفردة مع الجملة التي تدل عليها.

٤. الأملاح المذابة. • • يحمي البذرة.
٥. غطاء البذرة. • • تأخذها النباتات من التربة مع الماء.
٣. الباردة تساعد على التنفس. • • النبات الفتى الذي يخرج من البذرة عندما تنبت.

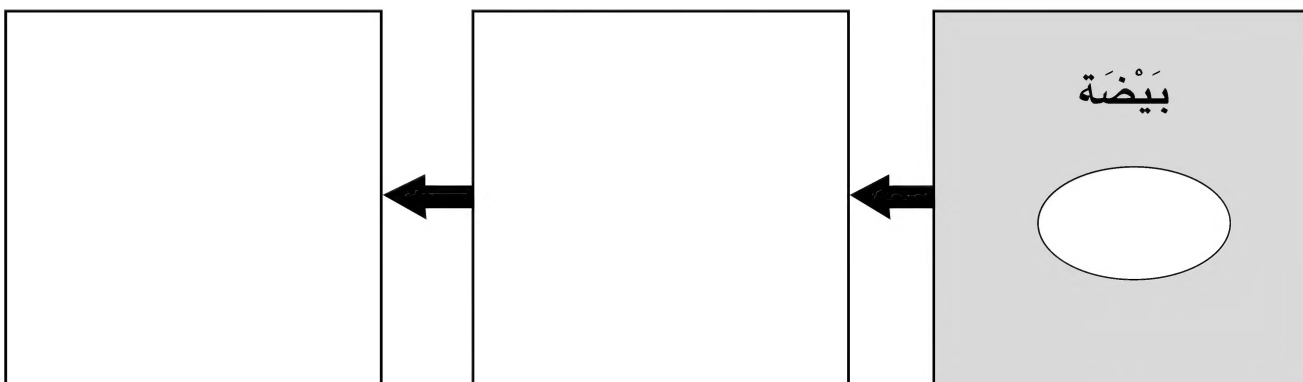
أرسم مراحل نمو الفراشة بالترتيب.

كيف تنمو الفراشة



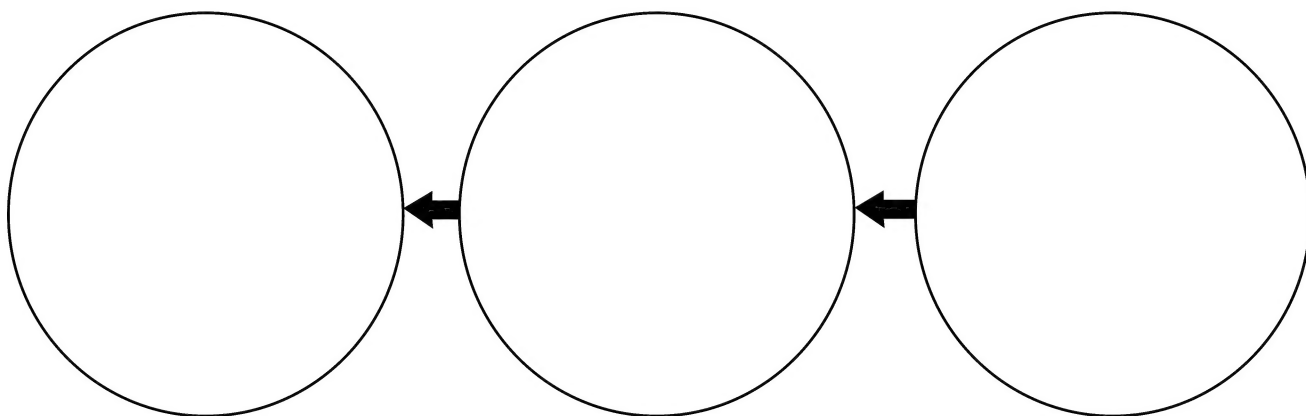
أرسم مراحل نمو الضفدع بالترتيب.

كيف ينمو الضفدع ويتغير



أرسم مراحل نمو النبات بالترتيب.

مراحل نمو النبات



أستخدم هذا الجدول مع نشاط «أبحث» على الصفحة ١٦ من كتاب التلميذ.

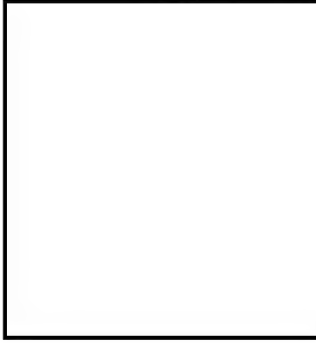
ماذا يحدث للنبات		
نبت مع ماء	نبت من دون ماء	التاريخ



أتوقع

١. هذا أثر قدم ميديا عندما كان عمرها سنة واحدة. كيف تصير قدمها عندما تنمو؟ أرسم إجابتي.

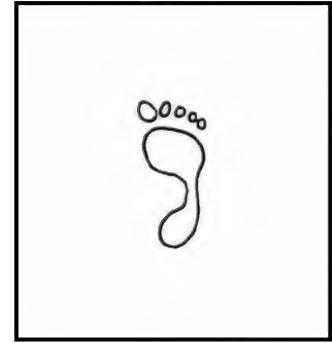
قدم ميديا
٢٥ سنة



قدم ميديا
٥ سنوات



قدم ميديا
سنة واحدة

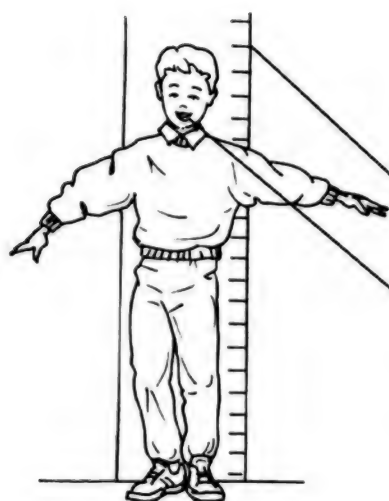


٢. أرسم صورة لنفسي الآن. أرسم الشكل الذي سأكون عليه عندما أكبر.

شكلي الآن	شكلي عندما أكبر

كَيْفَ أَنْمو؟

أَكْتُبْ فِي الْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ كَيْفَ سَيَنْمو كَاوَه وَيَتَغَيَّرُ. اسْتَخْذِمِ الْجُمْلَ الْمَوْجُودَةَ
دَاخِلَ الْإِطَارِ.



سَيُصْبِحُ أَطْوَلَ سَتَنْمو أَسْنَانُهُ الدَّائِمَةُ

١.

٢.

أُعَايِنُ كُلَّ شَخْصٍ فِي الصُّورَةِ. أَكْتُبُ بِجَانِبِ كُلِّ رَقْمِ الْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةَ مُسْتَخْذِمًا
الْكَلِمَاتِ الْمَوْجُودَةَ دَاخِلَ الْإِطَارِ.

بَالِغَةٌ

بَالِغٌ

شَابٌّ

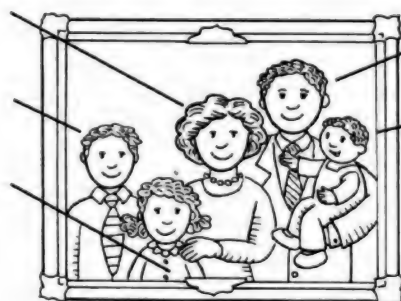
فَتَاةٌ

طِفْلٌ

٥.

٦.

٧.



٣.

٤.

أقارن

١. أي وجبة من هذه الوجبات الصحية الخفيفة أختار؟ أحوط رسمها.



٢. أسجل في الجزء الأول من الجدول ما تناولته في فطوري اليوم، ثم أسجل في الجزء الثاني أسماء مأكولات تتألف منها وجبة فطور صحية.

ما تناولته في فطوري	وجبة فطور صحية



كَيْفَ يُسَاعِدُنِي الْغِذَاءُ عَلَى النُّمُو؟

اكتب بجانب كل رقم اسم مادة من المواد الآتية أحصل منها على الماء.
فواكه، خضراوات، ملح الطعام، ماء الشرب، حليب.

١. _____
٢. _____
٣. _____
٤. _____

أصل بخط المفردة مع الرسم المناسب.



•

•

٥. فواكه



•

•

٦. حليب



•

•

٧. خضراوات



•

•

٨. حبوب



•

•

٩. بروتينات



أَلَا حِظُّ



١. أَنْظِرْ إِلَى زَمِيلٍ لِي وَهُوَ جَالِسٌ عَلَى الْمَقْعَدِ، وَأَلَا حِظُّ تَنْفُسِهِ: سَرِيعٌ أَمْ بَطِيءٌ.

٢. أَطْلُبُ إِلَى زَمِيلِي أَنْ يَقْفِزَ فِي مَكَانِهِ وَأَنَا أَعُدُّ بِبُطْءٍ مِنْ ١ إِلَى ١٠. بَعْدَ ذَلِكَ
أَلَا حِظُّ تَنْفُسِهِ: هَلْ أَصْبَحَ أَسْرَعَ أَمْ أَبْطَأَ مِنْ قَبْلُ؟

٣. هَلْ حَدَثَ أَيُّ تَغْيِيرٍ فِي لَوْنِ وَجْهِ زَمِيلِي عَمَّا قَبْلُ؟

كَيْفَ يَعْمَلُ قَلْبِي وَرِئَتَايَ؟

١. أصِلْ بِخَطِّ صُورَةِ جُزْءِ الْجِسْمِ مَعَ اسْمِهِ.



•

• الْقَلْبُ



•

• الرِّئَتَانِ

٢. أَكْمِلِ الْجُمْلَتَيْنِ. اسْتَخْدِمِ الْكَلِمَتَيْنِ فِي الْإِطَارِ.

الرِّئَتَانِ

الْقَلْبُ

• تَأْخُذُ _____ الأوكسجينَ مِنَ الهَوَاءِ الَّذِي أَتَنَفَّسُهُ.

• يَضُخُّ _____ الدَّمَ إِلَى كُلِّ أَجْزَاءِ الْجِسْمِ.

الإنسان ينمو ويتغير

أكمل الجمل. أستخدم الكلمات الموجودة داخل الإطار.

الطاقة	القلب	الأسنان الدائمة	الرئتين
--------	-------	-----------------	---------

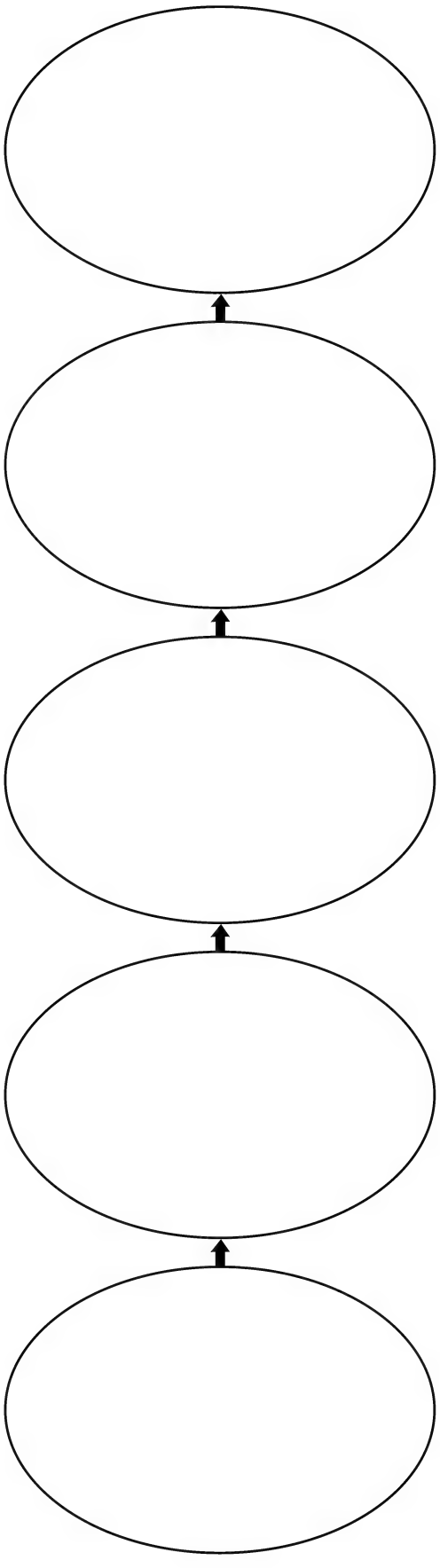
١. تنمو _____ الجديدة وتأخذ مكان الأولى.
 ٢. يؤمن لي الغذاء الصحي _____ التي أحتاج إليها طوال اليوم.
 ٣. في كل مرة ينبض فيها _____، يضخ الدم نحو أجزاء الجسم.
 ٤. عندما أتنفس، يدخل الهواء إلى _____.
- أكتب اسم الغذاء في مكانه المناسب داخل «طبقي». أستخدم الكلمات الموجودة داخل الإطار.

سمك	حليب	أرز	موز	خس
-----	------	-----	-----	----



اكتب مراحل نمو الإنسان بالترتيب، مستخدماً الكلمات الآتية: فتي، بالغ، طفل، متقدم بالسن، شاب.

مراحل نمو الإنسان



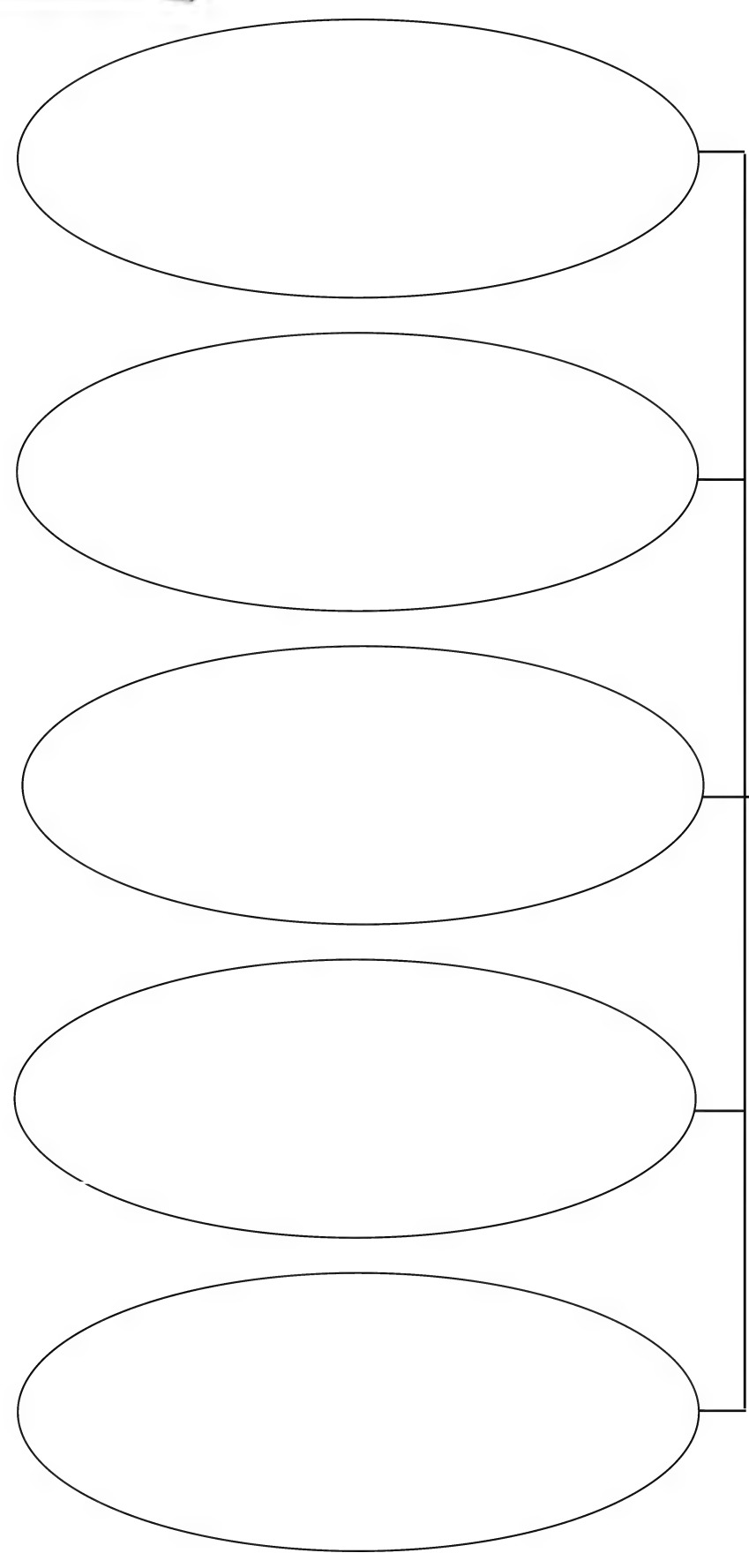
أستخدم هذا الجدول مع نشاط «أبحث» على الصفحة ٢٨ من كتاب التلميذ.

ارسم امثلة على الأطعمة التي يحتوي عليها طبق. واكتب تحت كل منها نوعه.

د

الاسم :

يحتوي طبق على

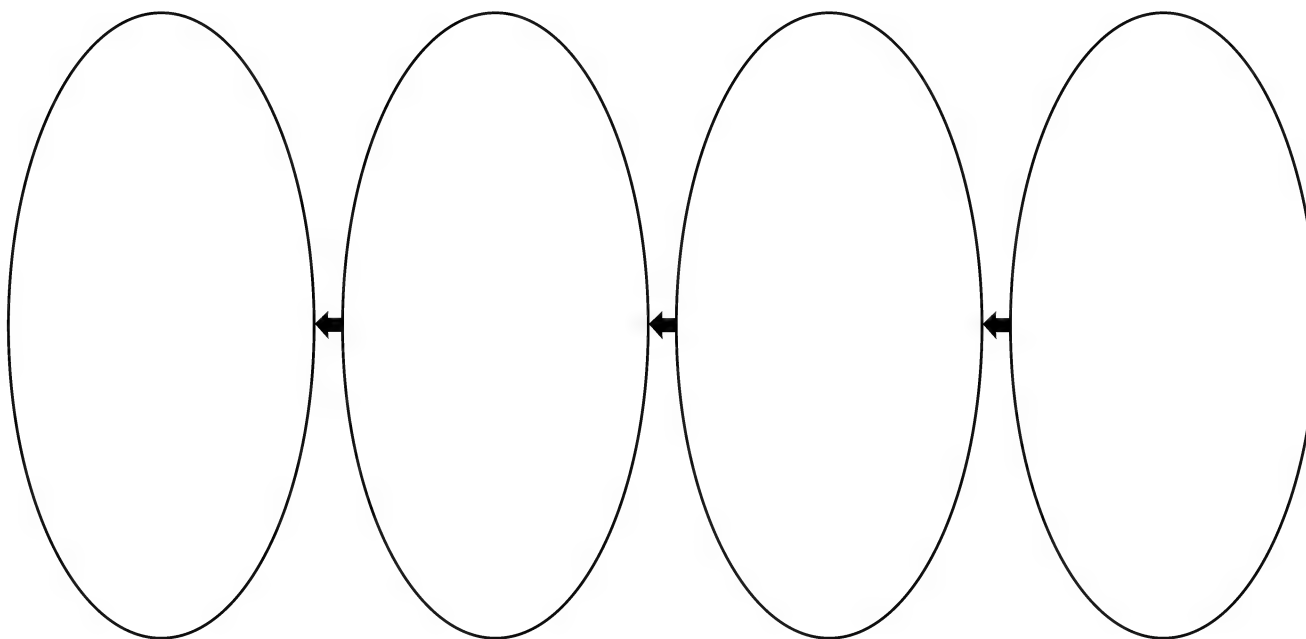


أرسم جزء الجسم الذي يقوم بالوظيفة.

الوظيفة	جزء الجسم
ضخ الدم	
تنفس الهواء	

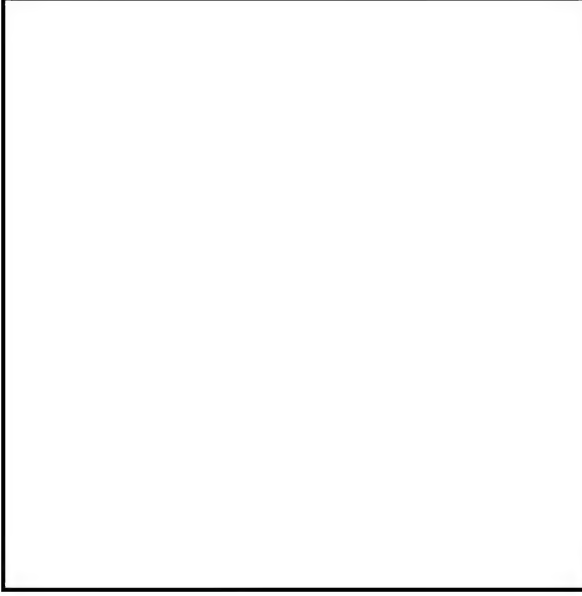
أرسم أجزاء الجسم التي يمر بها الدم بالترتيب.

مسار الدم

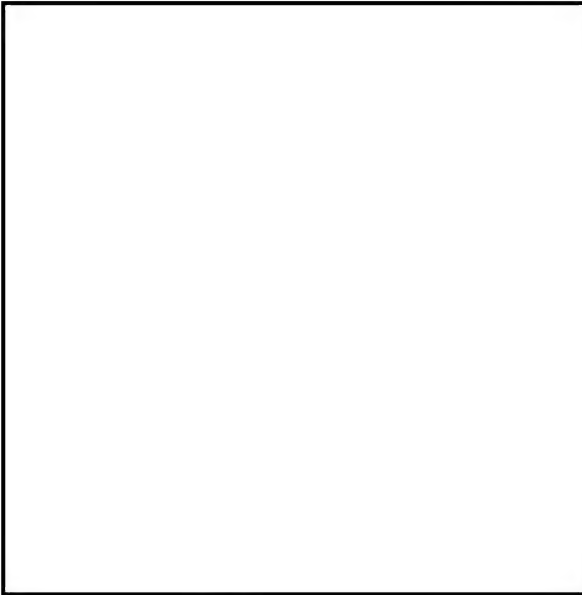




أَصْنَعُ نَمُودَجًا



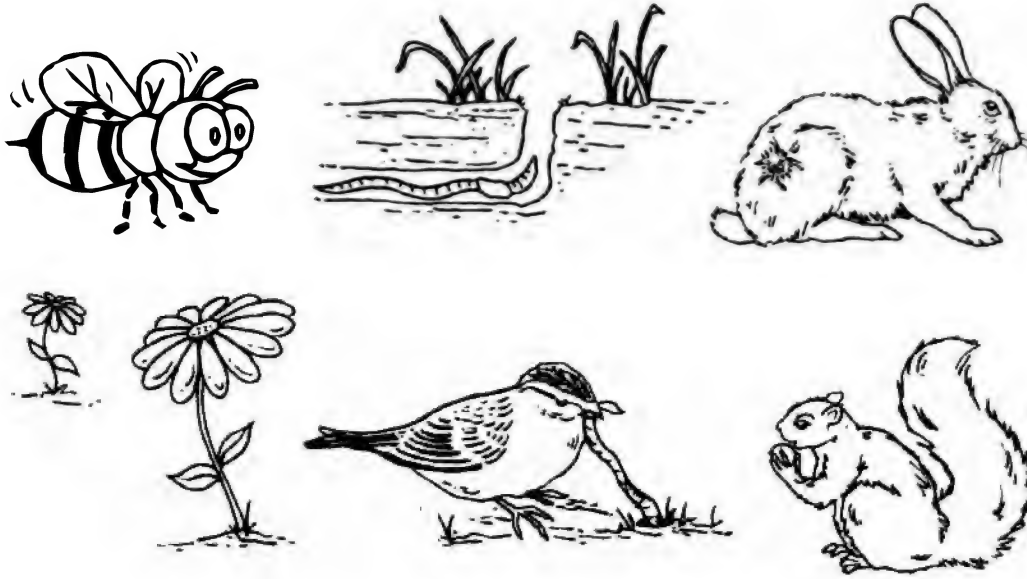
١. أَرَسُمُ بَذْرَةً يُمَكِّنُ أَنْ تَعْلَقَ عَلَى فَرْوِ
حَيَوَانٍ.
٢. أَرَسُمُ الْحَيَوَانِ.



٣. أَرَسُمُ بَذْرَةً يُمَكِّنُ أَنْ يَأْكُلَهَا حَيَوَانٌ
وَيَطْرَحَهَا مَعَ الْفَضَلَاتِ فِي مَكَانٍ
آخَرَ.
٤. أَرَسُمُ الْحَيَوَانِ.

كَيْفَ تُسَاعِدُ الْحَيَوَانَاتُ وَالنَّبَاتَاتُ بَعْضُهَا بَعْضًا؟

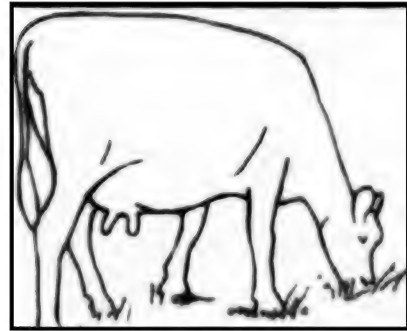
١. أَحْوَطُ الْحَيَوَانَاتِ الَّتِي تُسَاعِدُ النَّبَاتَاتِ.



٢. أَصِلْ بِخَطِّ كُلِّ حَيَوَانٍ مَعَ الْكَلِمَةِ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى طَرِيقَةِ اسْتِخْدَامِهِ لِلنَّبَاتَاتِ.

● مأوى

●



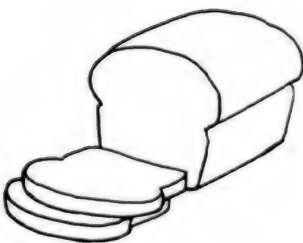
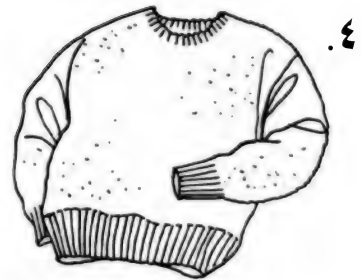
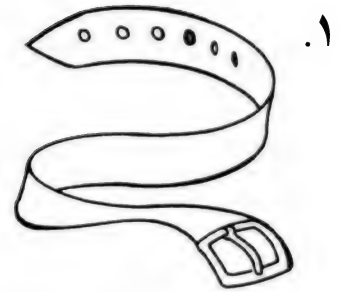
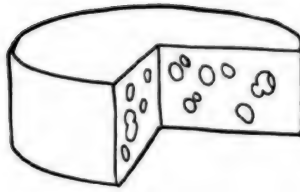
● غذاء

●



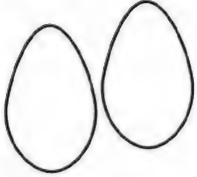
أَصْنَفْ

أحِطُ الأشياءَ المصنوعةَ مِنْ مُنتَجاتِ النَّباتاتِ. أَضَعُ إِشارةَ X عَلَى الأشياءِ المصنوعةِ مِنْ مُنتَجاتِ الحَيواناتِ.



ما حاجة الإنسان إلى النباتات والحيوانات؟

أصل بخط كل منتج مع الحيوان أو النبات الذي أتى منه.



•



•



•



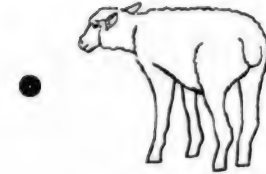
•



١.



٢.



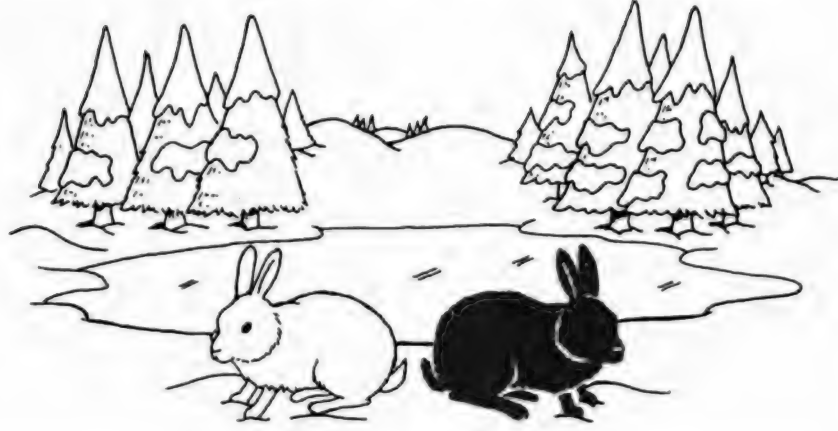
٣.



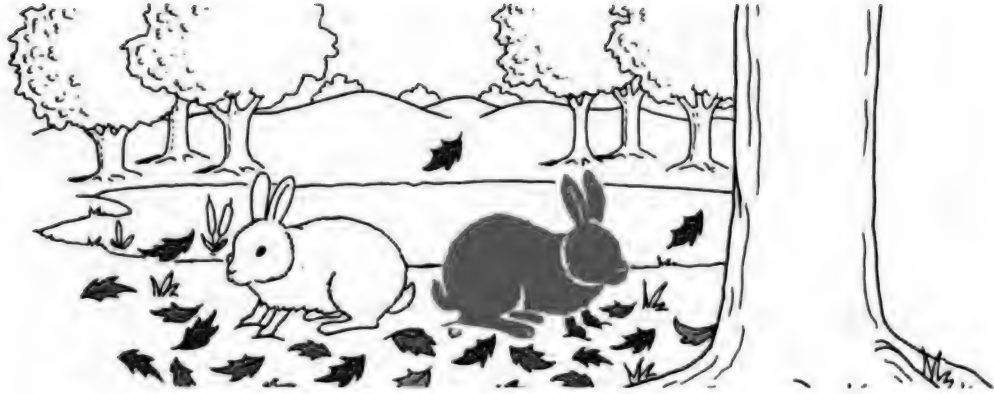
٤.

٥. اكتب أو ارسم كيف يمكن أن يوفر حيوان أختاره بعض حاجات الإنسان.

أَضَعُ فَرَضِيَّةً



١. هَذِهِ هِيَ الطَّبِيعَةُ فِي الشِّتَاءِ. أَرْنَبٌ غَامِقُ اللَّوْنِ وَأَرْنَبٌ أَبْيَضُ يَجْلِسَانِ عَلَى الثَّلْجِ. أَكْتُبُ فَرَضِيَّةً عَنِ الْأَرْنَبِ الَّذِي نَرَاهُ بِسَهُولَةٍ أَكْثَرَ مِنَ الثَّانِي.



٢. هَذِهِ هِيَ الطَّبِيعَةُ فِي الْخَرِيفِ. أَرْنَبٌ غَامِقُ اللَّوْنِ وَأَرْنَبٌ أَبْيَضُ يَجْلِسَانِ عَلَى الْأَوْراقِ الْمُتَساقِطَةِ. أَكْتُبُ فَرَضِيَّةً عَنِ الْأَرْنَبِ الَّذِي نَرَاهُ بِسَهُولَةٍ أَكْثَرَ مِنَ الثَّانِي.

ما بعض تكيفات الحيوانات؟

أكمل الجمل. أستخدم الكلمات الموجودة داخل الإطار.

التكيف	التمويه	الهجرة
--------	---------	--------

١. _____ انتقل الحيوانات إلى أماكن دافئة بحثاً عن الغذاء في فصل الشتاء البارد.

٢. كل شيء ما يساعد الحيوان على العيش في بيئته يسمى _____.

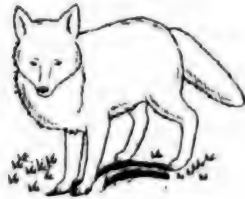
٣. اختباء الحيوان في بيئته بواسطة مظهره الخارجي يسمى _____.

أصل بخط الكلمة مع الرسم المناسب.



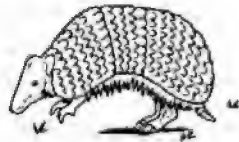
•

٤. التمويه



•

٥. الهجرة



•

٦. التكيف

الكائنات الحية يحتاج بعضها إلى بعض

أرسم خطأ تحت الجملة الصحيحة.

١. تستخدم الحيوانات المأوى كطعام.

٢. فضلات الحيوانات تخصب التربة.

٣. الصوف منتج حيواني يستخدم في صناعة الألبسة.

٤. التمثويه يجعل الحيوان ظاهراً في بيئته.

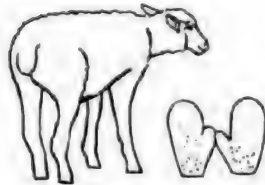
أصل بخط المفردة مع الرسم المناسب.



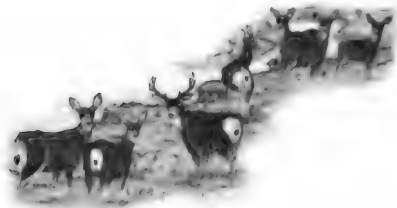
٥. المأوى



٦. يخصب

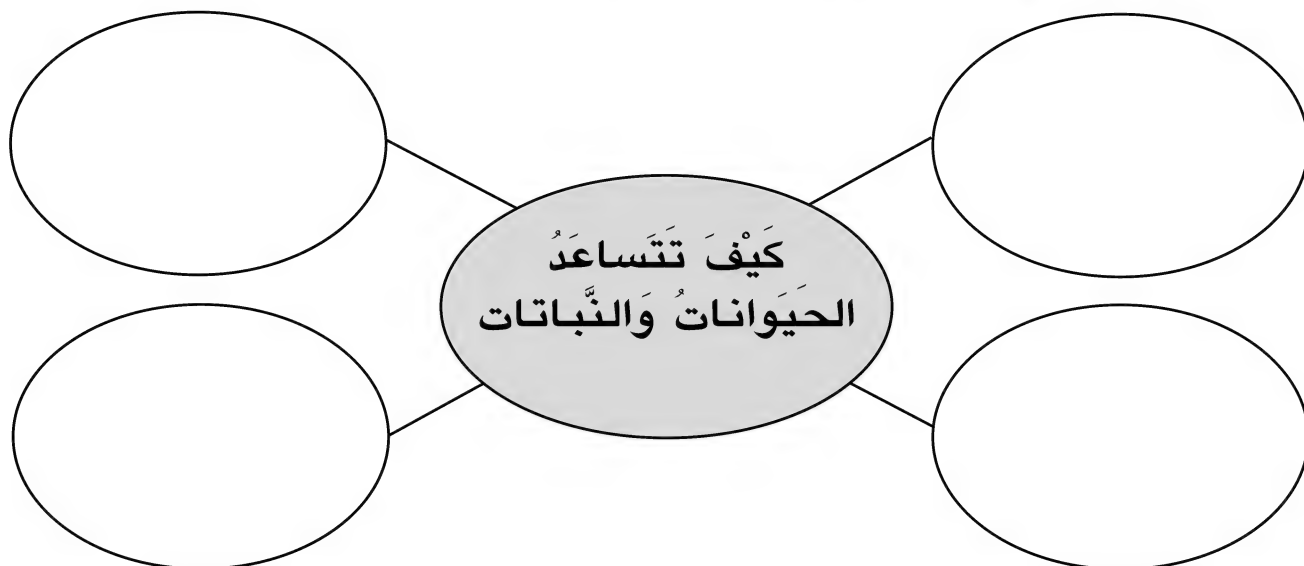


٧. الهجرة



٨. المنتج

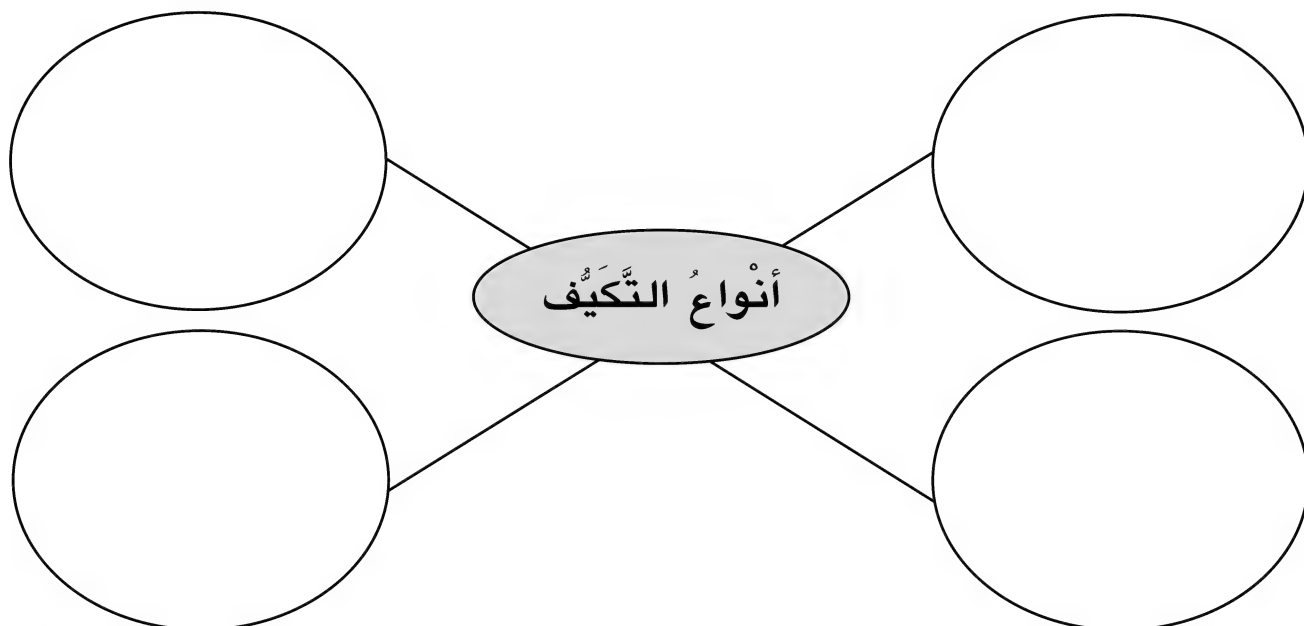
اكتب الطرائق التي تتساعد بها الحيوانات والنباتات.



اكتب في الجدول حاجات الإنسان إلى النباتات والحيوانات.

حاجة الإنسان إلى النباتات والحيوانات				
				نباتات
				حيوانات

اكتب أنواع تكيف الحيوانات.



ألاحظ

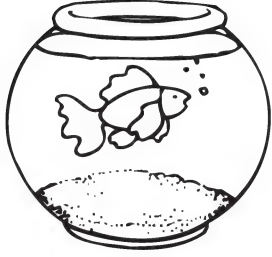


مَوَارِدُ الْأَرْضِ	كَيْفَ تُسْتَخْدَمُ
التُّرْبَةُ	
الماءُ	
شَجَرَةُ التُّفَاحِ	

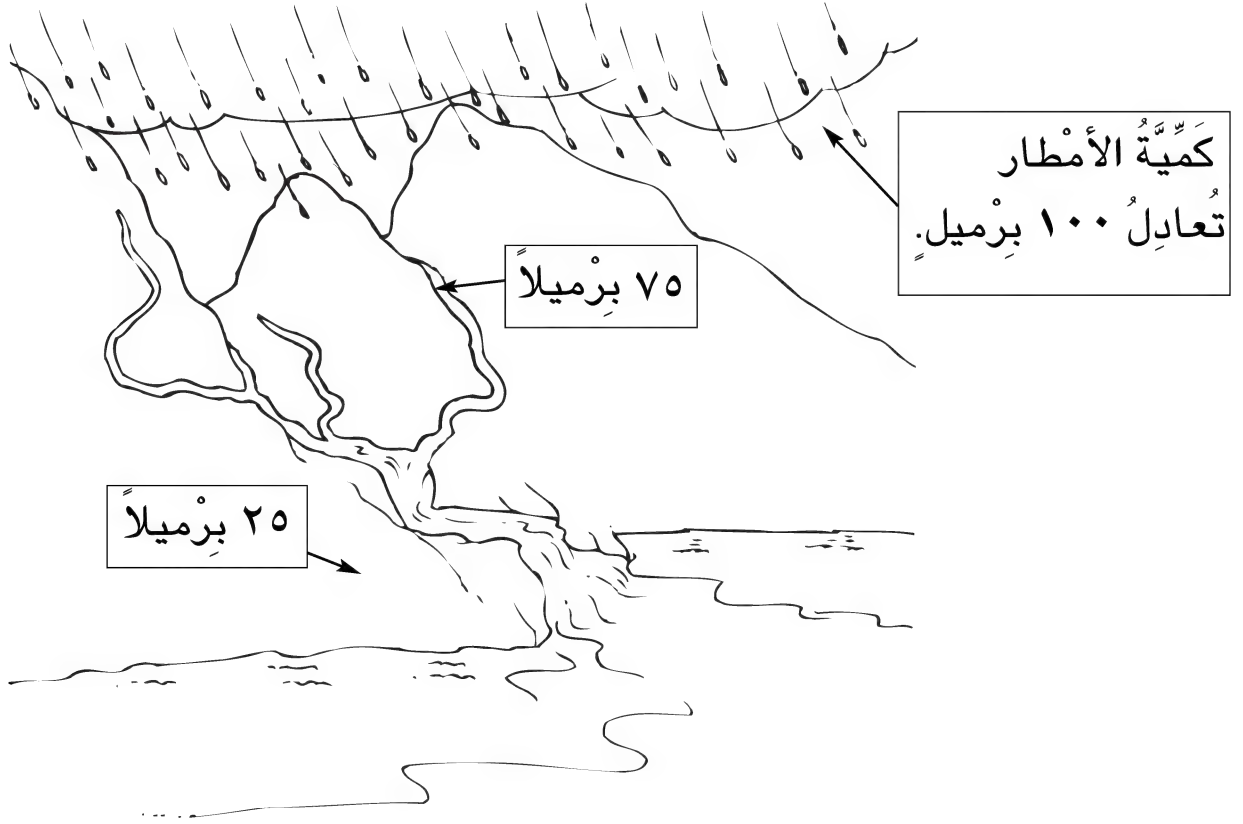
أَنْظُرْ إِلَى مَوَارِدِ الْأَرْضِ الْمَوْجُودَةِ فِي الرَّسْمِ. أَلاحظُ كَيْفَ يَسْتَخْدِمُهَا الْإِنْسَانُ.
أَرْسُمُ ذَلِكَ فِي الْجَدْوَلِ.

ما مَوَارِدُ الأَرْضِ؟

كَيْفَ تُلَبِّي الكَائِنَاتُ الحَيَّةُ الآتِيَّةُ حاجاتها مِنْ مَوَارِدِ الأرض؟



أَسْجَلُ الْبَيَانَاتِ



أَلَا حِظُّ الرَّسْمِ، وَأُكْمِلُ الْجَدْوَلَ الْآتِي:

	كَمِّيَّةُ الْأَمْطَارِ الَّتِي تَسْقُطُ مِنَ الْغُيُومِ
	كَمِّيَّةُ الْأَمْطَارِ الَّتِي تَجْرِي فِي النَّهْرِ
	كَمِّيَّةُ الْأَمْطَارِ عَلَى الْيَابِسَةِ



الاسمُ : _____

أَيْنَ يَوْجَدُ الْمَاءُ؟

١. ارْسُمُ مَكَانًا طَبِيعِيًّا فِيهِ مَاءٌ.

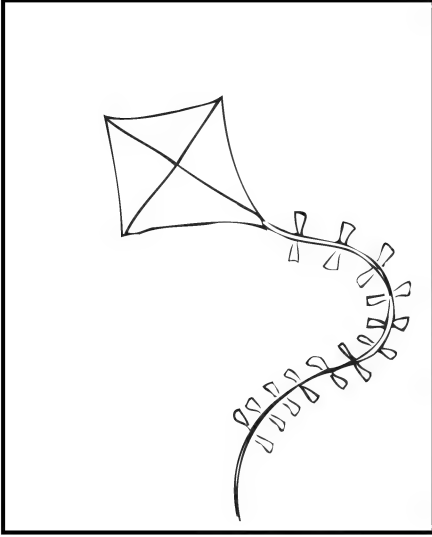
٢. ارْسُمُ طَرِيقَةً لاسْتِخْدَامِ الْمَاءِ.

أَلَا حِظُّ



١. أَضَعُ إِشَارَةً (✓) عَلَى الْأَشْيَاءِ الْمُمْتَلِكَةِ بِالْهَوَاءِ.
٢. أَحَوِّطُ الْأَشْيَاءَ الَّتِي يُحَرِّكُهَا الْهَوَاءُ.
٣. أَلَوِّنُ جَمِيعَ الْأَشْيَاءِ الْحَيَّةِ الَّتِي تَحْتَاجُ إِلَى الْهَوَاءِ.

أَيْنَ يَوْجَدُ الْهَوَاءُ؟



١. يُسَاعِدُ الْهَوَاءُ الطَّائِرَةَ الْوَرَقِيَّةَ عَلَى الطَّيْرَانِ.

اُكْتُبْ طَرِيقَةً ثَانِيَةً لاسْتِخْدَامِ الْهَوَاءِ.

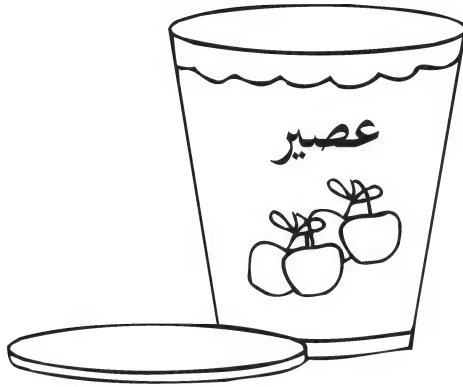
٢. أَلَوْنُ مَكَانٍ وُجُودِ الْهَوَاءِ فِي كُلِّ رَسْمٍ.





أبحثُ

١. أكتبُ طريقتين لإعادة استخدام الكوب بعد شرب العصير.

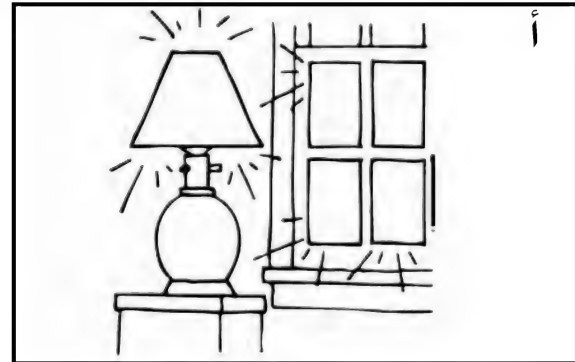
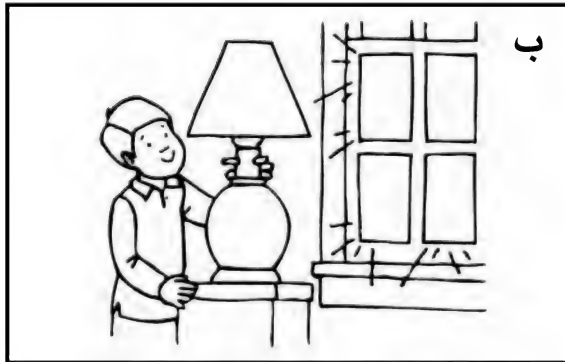
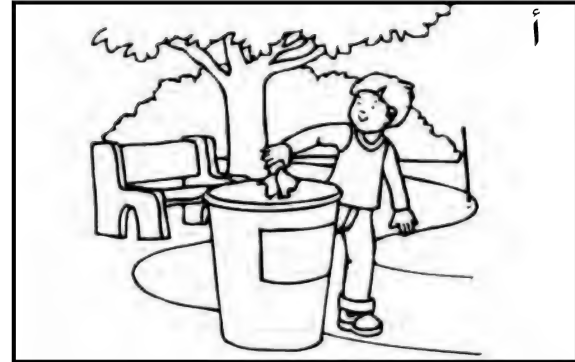
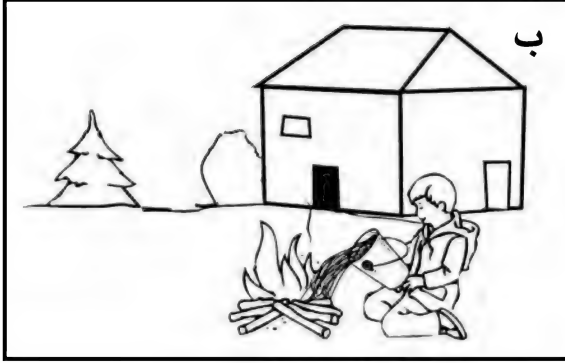


٢. أكتبُ طريقتين أعيدُ بهما استخدام الصحيفة بعد الانتهاء من قراءتها.



كَيْفَ نَحَافِظُ عَلَى مَوَارِدِ الْأَرْضِ؟

أَحْوَطُ حَرْفَ الرَّسْمِ الَّذِي يَدُلُّ عَلَى السُّلُوكِ الصَّحِيحِ، وَأَشْرَحُ السَّبَبَ.



مُواردُ الأرضِ

أَخْتَارُ الْعِبَارَةَ الْمُنَاسِبَةَ لِمَلْءِ الْفَرَاغِ.

مَوارِدُ الأرضِ	الغاباتِ	التُّربةُ	البحرُ	البُحيرةُ
النَّهْرُ	الهواءُ	نُخِفُّ مِنْ اسْتِخْدَامِ	نُعِيدُ اسْتِغْمَالَ	

١. _____ مِيَاهٌ مَالِحَةٌ وَاسِعَةٌ وَعَمِيقَةٌ.
٢. _____ عِلْبَ الْعَصِيرِ الْفَارِغَةِ كَأَوْعِيَةٍ لِلشُّتُولِ.
٣. النَّبَاتُ وَالْحَيَوَانُ وَالْيَابِسَةُ وَالْمَاءُ وَالْهَوَاءُ هِيَ مِنْ _____.
٤. _____ مِيَاهٌ تُحِيطُ بِهَا الْيَابِسَةُ مِنْ جَمِيعِ الْجِهَاتِ.
٥. أشجارُ _____ تُسْتَخْدَمُ فِي صِنَاعَةِ الْأَثَاثِ.
٦. _____ مُكَوَّنَةٌ مِنْ صُخُورٍ صَغِيرَةٍ جَدًّا وَنَاعِمَةٍ.
٧. _____ الْمَاءِ وَالْكَهْرَبَاءِ وَأَشْيَاءَ أُخْرَى.
٨. لَا نَسْتَطِيعُ أَنْ نَرَى أَوْ نَتَذَوَّقَ أَوْ نَشُمَّ _____.
٩. _____ مِيَاهٌ عَذْبَةٌ تَسِيرُ فِي مَجْرَى وَاسِعٍ.

أستخدم هذا الجدول مع نشاط «أبحث» على الصفحة ٦٤ من كتاب التلميذ.

ما أشاهده من حولي	
	حيوانات
	نباتات
	ماء
	تربة

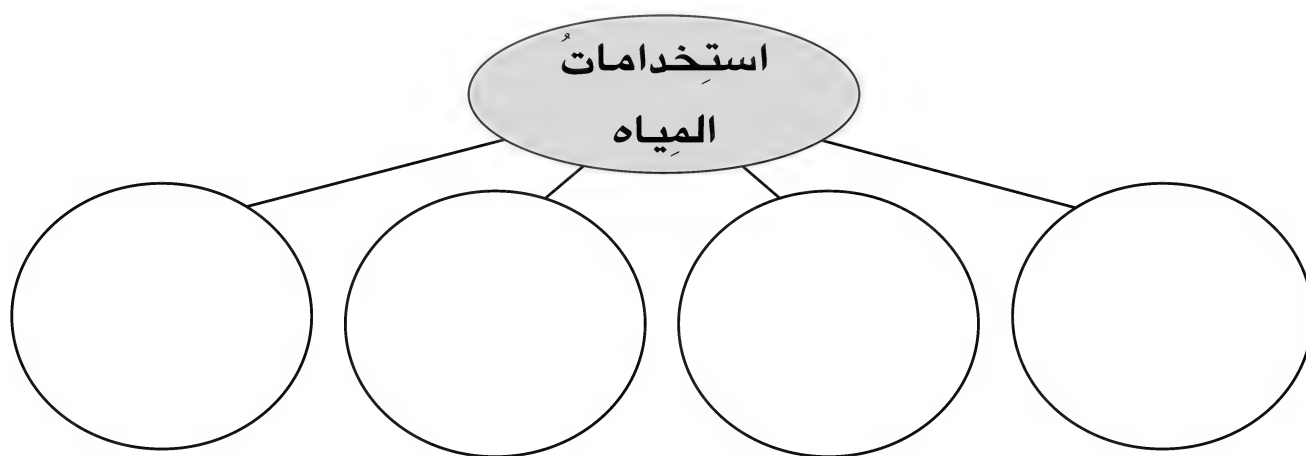
أرسم مثالا على استخدام كل من أنواع موارد الأرض.

طرائق الاستخدام	موارد الأرض
	الغابات
	التربة
	الصخور
	الماء

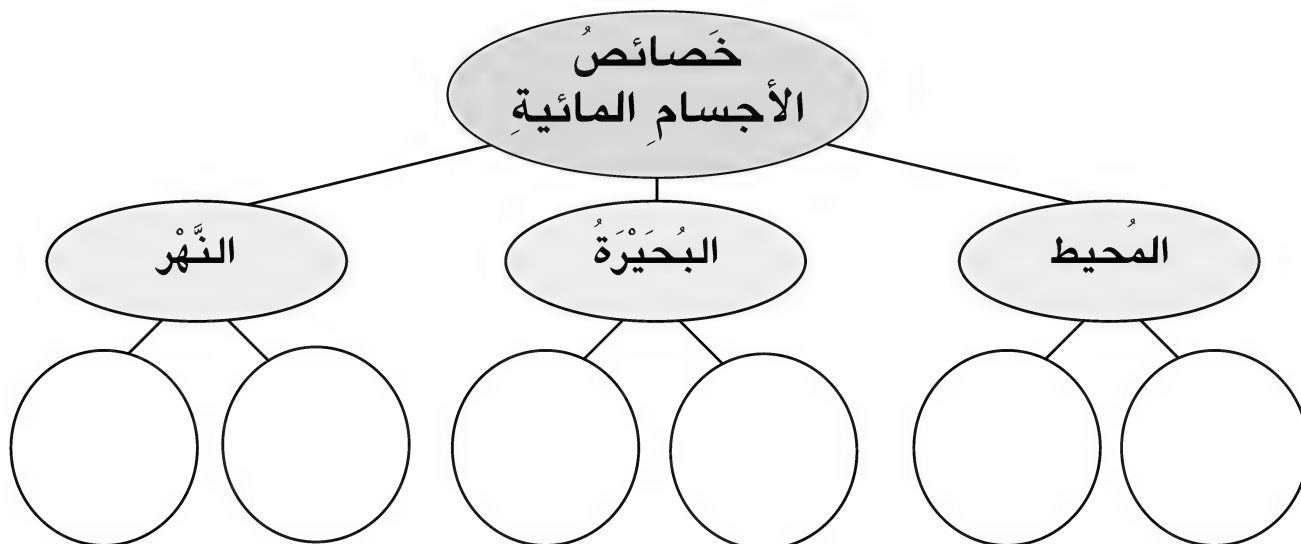
أضع علامة ✓ في كل مرة أستخدم فيها الماء.

طرائق استخدام التلاميذ للماء في اليوم الواحد	
الطريقة	عدد المرات
غسل اليدين	
شرب الماء	
التنظيف	

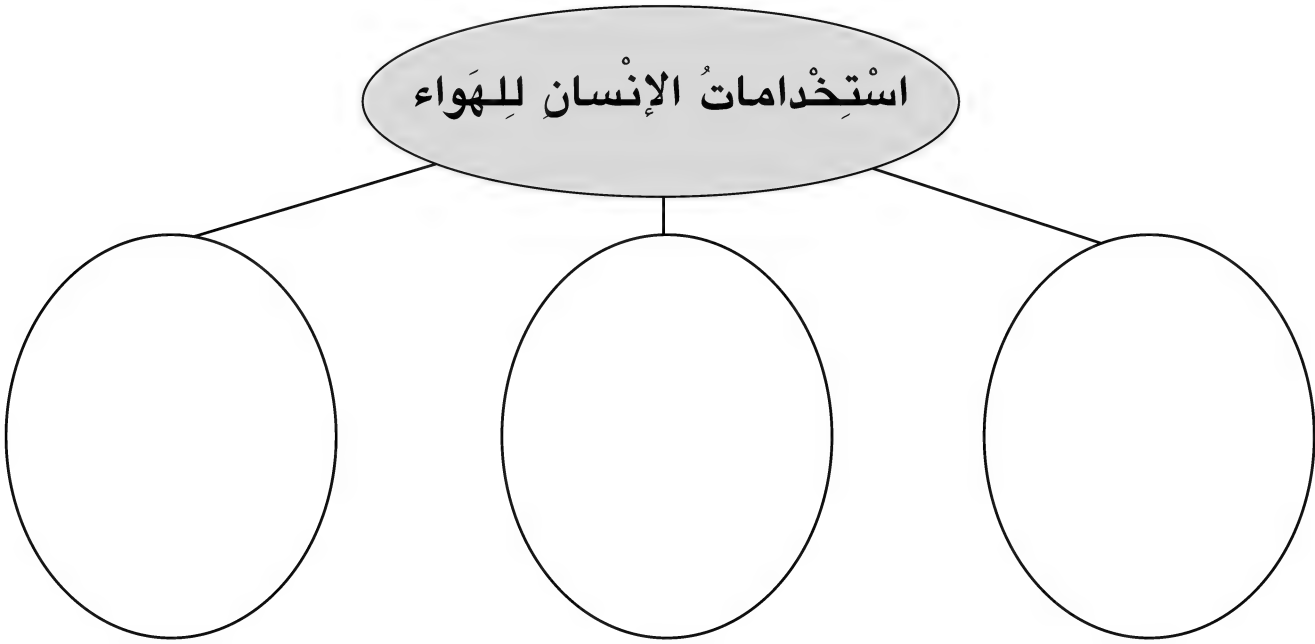
أكتب أمثلة على استخدامات المياه.



أملأ خريطة المفاهيم بخصائص الأجسام المائية.



أكمل الشكل باستخدام الإنسان للهواء.



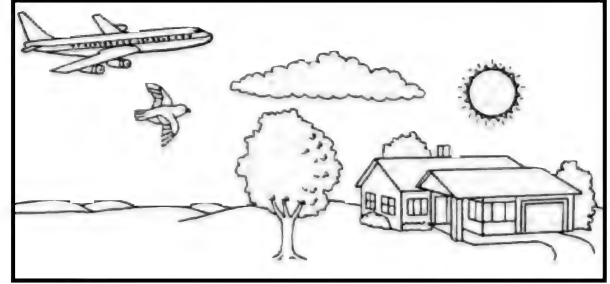
أكمل الجدول الآتي بطرائق الحفاظ على موارد الأرض.

ما نفعله لكي نحافظ على موارد الأرض.		
العمل الذي نقوم به	مثال	النتائج
	نطفيء المصابيح عندما لا نكون في حاجة إليها	
نخفف من الاستخدام		نوفر في استهلاك المياه
		نوفر في استهلاك المواد التي تصنع منها أحواض النباتات



أَتَوَاصَلُ

١. أَكْمِلُ الْجَدْوَلَ. أَنْظِرْ إِلَى السَّمَاءِ نَهَارًا. كَذَلِكَ أَنْظِرْ إِلَى السَّمَاءِ لَيْلًا. أَدَوِّنْ مَا أَرَاهُ.

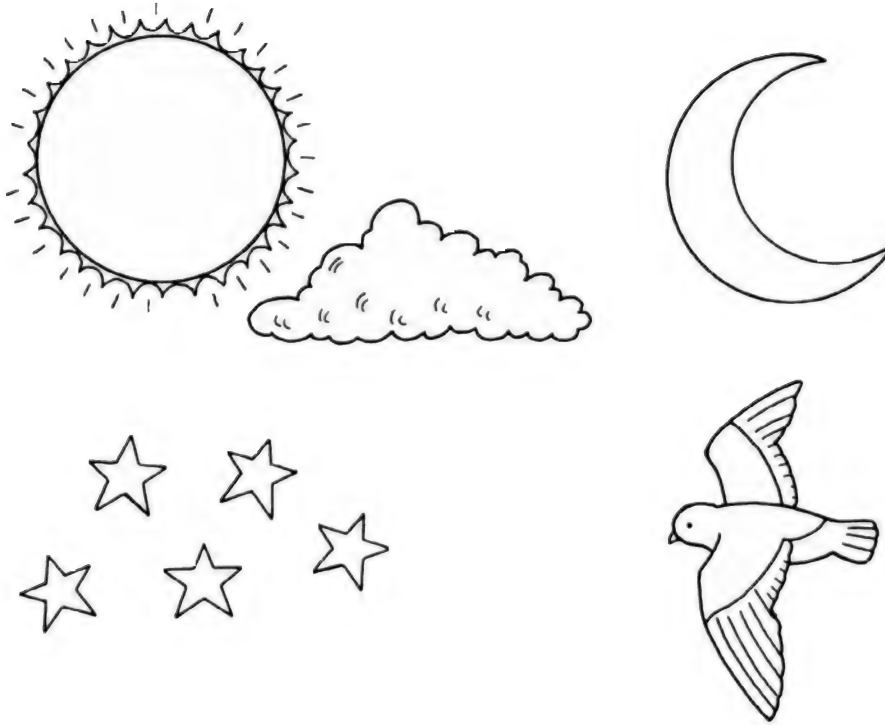


الأشياءُ التي أَرَاهَا فِي السَّمَاءِ لَيْلًا	الأشياءُ التي أَرَاهَا فِي السَّمَاءِ نَهَارًا

٢. أَكْتُبْ جُمْلَةً لِأُخْبِرَ عَنِ السَّمَاءِ لَيْلًا.

ماذا نرى في السماء؟

١. أحوط الأشياء الموجودة في السماء ليلاً.



أحوط الكلمة أو العبارة المناسبة لأكمل كل جملة من الجملتين الآتيتين.

قريبة جداً يصدر منها الضوء أراها في ضوء النهار

٢. النجوم هي أجسام في السماء

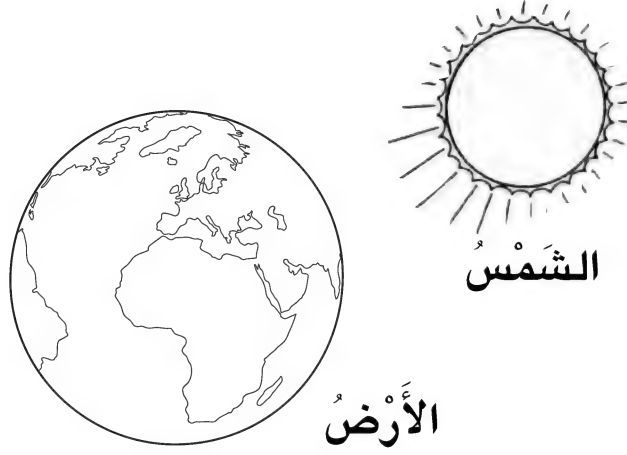
نجوم أقمار كواكب

٣. المريخ والزهرة والأرض هي كلها



أصنع / أستخدم نموذجاً

١. أرسم سهمًا من الشمس إلى الأرض.



٢. أضع إشارة X على جانب الأرض الذي تضيئه الشمس.

٣. هل يوجد نهار أم ليل في الجانب الذي وضعت عليه إشارة X؟

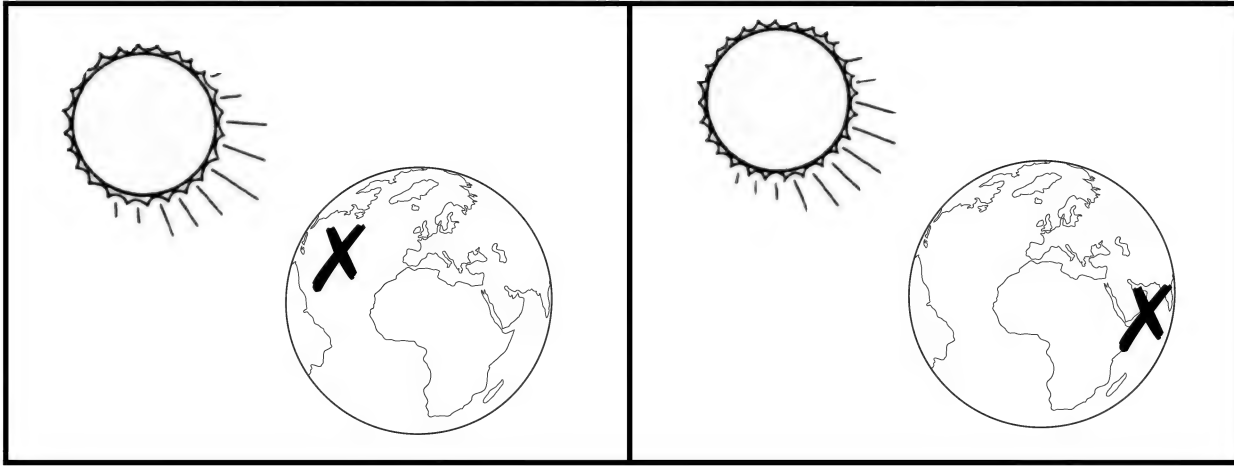
٤. أرسم ما أشاهده في السماء خلال النهار.

كَيْفَ يَحْدُثُ النَّهَارُ وَاللَّيْلُ؟

١. النَّهَارُ وَاللَّيْلُ يَتَعاقَبَانِ.

أَنْظِرْ إِلَى إِشَارَةِ X الْمُبَيِّنَةِ عَلَى الْأَرْضِ فِي الرَّسْمَيْنِ. أَحِطْ الرَّسْمَ الَّذِي يَدُلُّ عَلَى اللَّيْلِ حَيْثُ تَوَجَّدَ إِشَارَةُ X.

أَحِطْ الْكَلِمَةَ أَوْ الْعِبَارَةَ الْمُنَاسِبَةَ لِتُكْمِلَةَ كُلِّ جُمْلَةٍ مِنَ الْجُمْلَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ.



ضَوْءَ النَّهَارِ وَالظُّلْمَةَ النُّجُومَ وَالْأَقْمَارَ الْحَرَارَةَ وَالضُّوَّةَ

٢. تُعْطِي الشَّمْسُ _____

تَدُورُ حَوْلَ نَفْسِهَا تَتَحَرَّكُ تَهْتَزُّ

٣. يَحْدُثُ النَّهَارُ وَاللَّيْلُ لِأَنَّ الْأَرْضَ _____

السَّمَاءُ

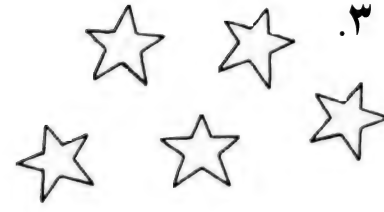
أَعْرِفْ كُلَّ رَسْمٍ بِاسْتِخْدَامِ الْكَلِمَاتِ الْمَوْجُودَةِ دَاخِلَ الْإِطَارِ.

القَمَرُ

الشَّمْسُ

كَوْكَبُ الْأَرْضِ

النُّجُومُ



الْجُمْلَتَانِ الْآتِيَتَانِ خَطَأٌ. أُغَيِّرِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطًّا لِأَجْعَلَهُمَا جُمْلَتَيْنِ صَحِيحَتَيْنِ.

٥. يُوجَدُ نَهَارٌ وَلَيْلٌ لِأَنَّ الشَّمْسَ تَدُورُ حَوْلَ نَفْسِهَا.

٦. الشَّمْسُ أَكْثَرُ الْأَجْسَامِ لَمَعَانًا فِي السَّمَاءِ لَيْلًا.

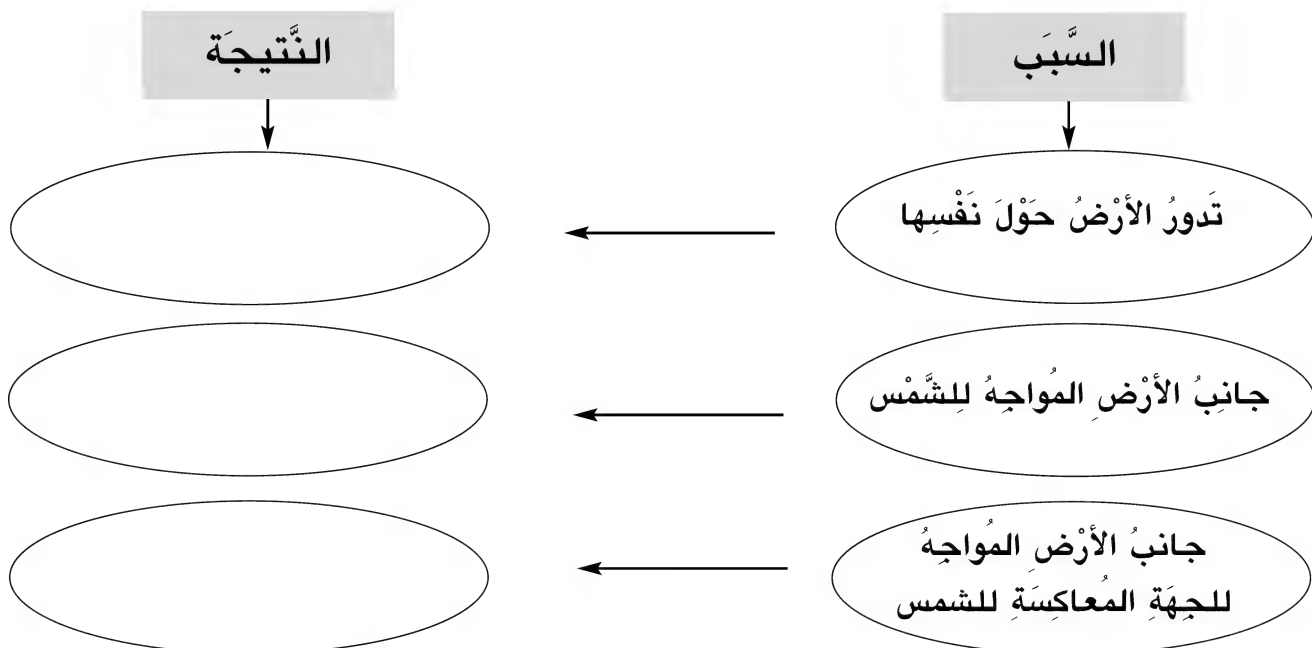
أكمل الجدول بالأشياء التي أراها في السماء.

السماء	
التاريخ	رأيت

أكمل الجدول بخصائص الأجسام المذكورة.

اسم الجسم	خصائصه
القمر	
الشمس	
الأرض	

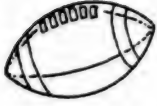
أكمل خريطة المفاهيم بنتائج دوران الأرض حول نفسها.





أَصْنَفُ

١. أَصْنَفُ هَذِهِ الْأَجْسَامَ فِي مَجْمُوعَتَيْنِ. أَعِدِّدِ الْأَجْسَامَ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ.



كُرَةٌ



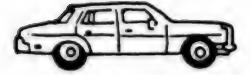
مِجْرَفَةٌ



عَرَبَةٌ



دَرَّاجَةٌ هَوَائِيَّةٌ



سَيَّارَةٌ



عَجَلَةٌ يَدٍ



مَزْلُجٌ



لُعْبَةٌ



سَلَةٌ

أَجْسَامٌ لَهَا عَجَلَاتٌ	أَجْسَامٌ لَيْسَ لَهَا عَجَلَاتٌ

٢. أَحْوَطِ الْأَجْسَامَ الَّتِي لَهَا أَرْبَعُ عَجَلَاتٍ.

٣. أَضَعُ إِشَارَةَ X عَلَى الْأَجْسَامِ الَّتِي تَنْقُلُ النَّاسَ مِنْ مَكَانٍ إِلَى آخَرَ.



ما المادّة؟

اكتبُ إحدى الكلمات الآتية: صلبٌ أو سائلٌ أو غازٌ.



١. _____



٢. _____



٣. _____



٤. _____



٥. _____

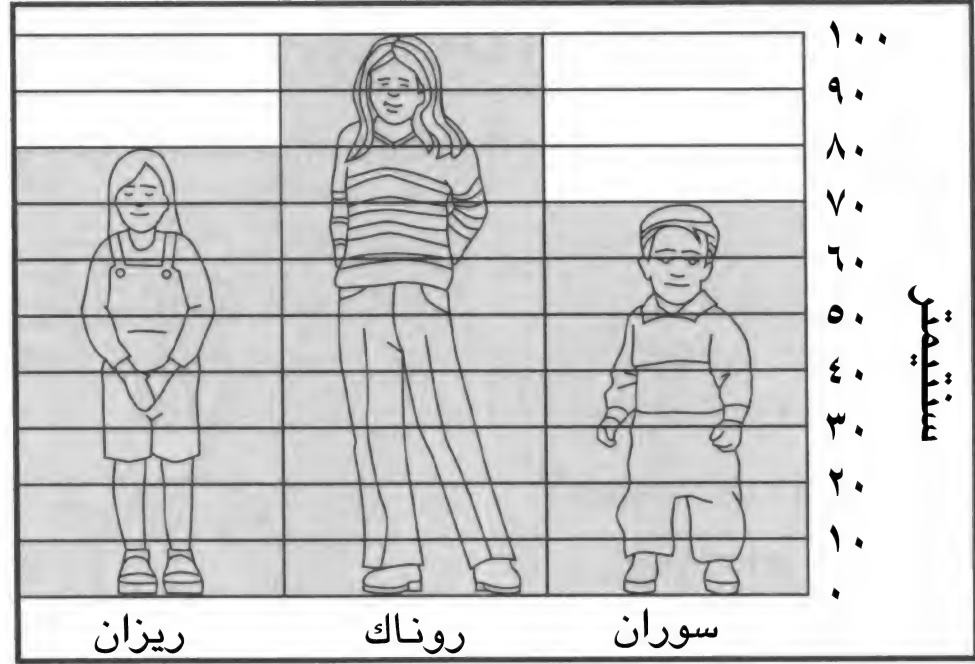
٦. ألونُ كلِّ جسمٍ بلونٍ مختلفٍ.



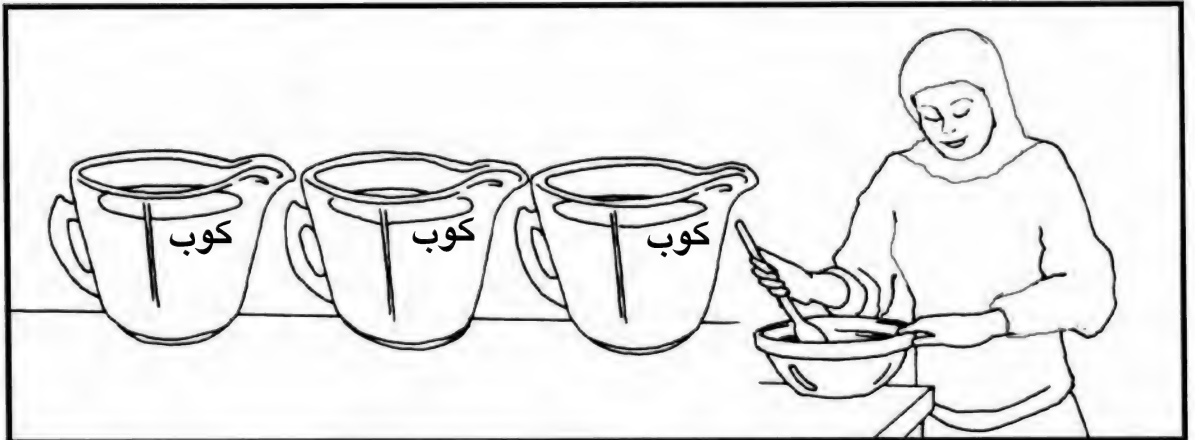
٧. بماذا تتشابه هذه الأجسام؟

٨. بماذا تختلف؟

أَقِيسْ

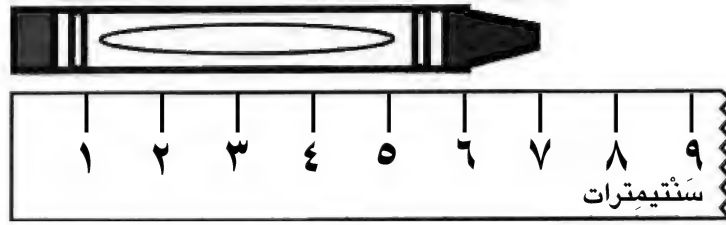


١. طولُ سوران _____ سَنْتِمِترًا.
٢. طولُ روناك _____ سَنْتِمِترًا.
٣. طولُ ريزان _____ سَنْتِمِترًا.
٤. السَّيِّدَةُ شِيرِينُ تُحَضِّرُ الكَعْكَةَ. إِنَّهَا تَحْتَاجُ إِلَى كَوْبَيْنِ مِنَ الحَلِيبِ.
أَلَوْنُ كَمِّيَّةِ الحَلِيبِ الَّتِي تَحْتَاجُ إِلَيْهَا.

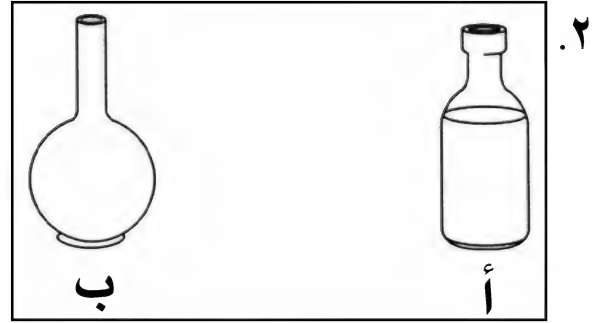
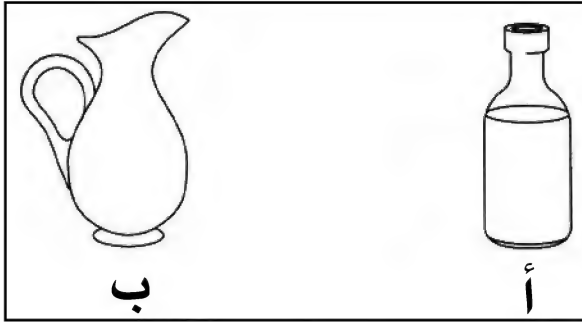


كَيْفَ نَقِيسُ الْمَادَّةَ؟

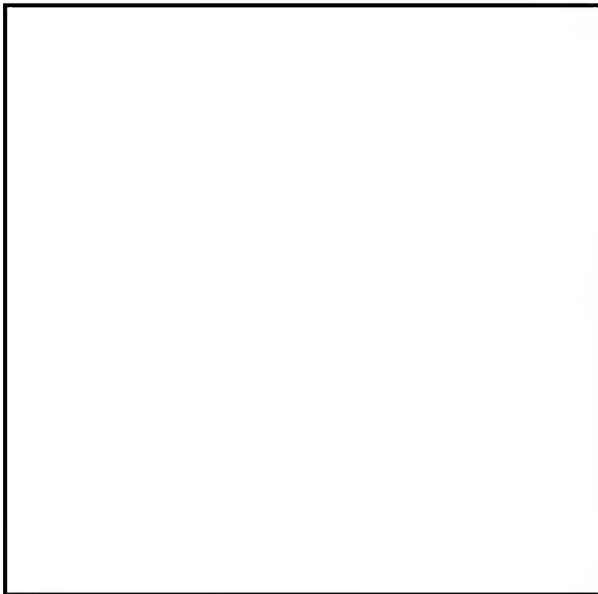
١. كَمْ يَبْلُغُ طَوْلُ هَذَا الْقَلَمِ؟ سَنَتَمِترَاتٍ.



أَتَصَوِّرُ أَنَّنِي أَصَبُّ الْمَادَّةَ السَّائِلَةَ مِنَ الْوِعَاءِ أ فِي الْوِعَاءِ ب. أَرْسُمُ شَكْلَ الْمَادَّةِ السَّائِلَةِ فِي الْوِعَاءِ ب.



أَرْسُمُ شَكْلَ هَذِهِ الْأَجْسَامِ عِنْدَمَا تَمْتَلِئُ بِالْهَوَاءِ.



٤. بِالْوَنِّ



٥. كُرَّةٌ بِلَاسْتِيكِيَّةٍ



٦. فُقَاعَاتٌ

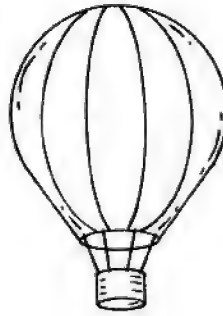
ملاحظة المادة وقياسها

أكمل الجمل. أستخدم الكلمات الموجودة داخل الإطار.

مادة	الكتلة	المليتر	السنتيمتر	الغرام
------	--------	---------	-----------	--------

١. كل من الباب والطاوله مكون من _____.
 ٢. _____ هو الوحدة التي نستخدم لقياس كتلة الجسم.
 ٣. _____ هو الوحدة التي نستخدم لقياس حجم السائل.
 ٤. _____ هو الوحدة التي نستخدم لقياس طول جسم صلب.
 ٥. _____ هي كمية المادة في جسم.
- اكتب حالة المادة في كل وعاء. أستخدم الكلمات الموجودة داخل الإطار.

سائل	صلب	غاز
------	-----	-----

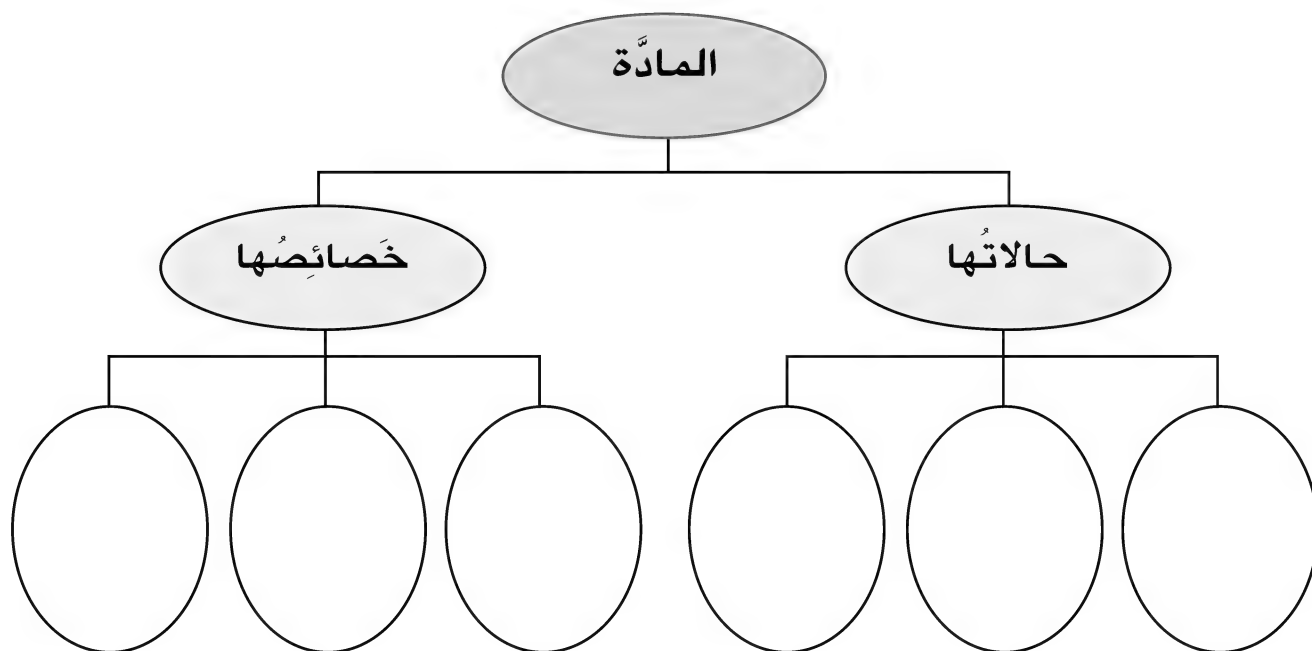


_____ ٨.

_____ ٧.

_____ ٦.

أملأ الشكل الآتي بحالات المادة وخصائصها.



أملأ الجدول الآتي بما أعرفه، وما أريد أن أعرفه، وما تعلمته عن قياس المادة.

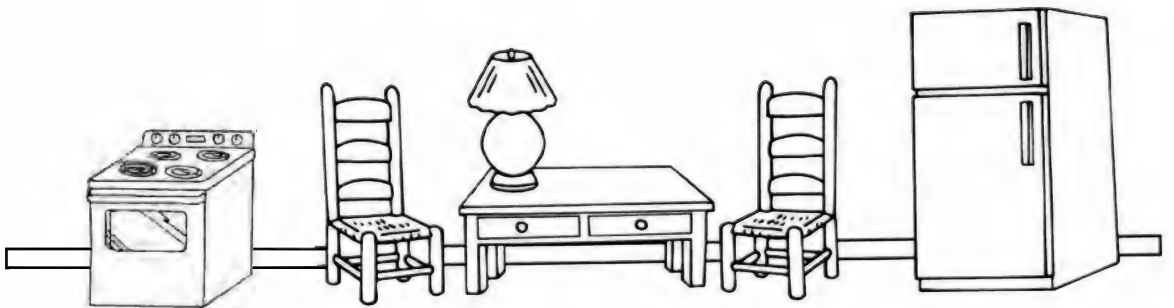
جدول أ. أ. ت		
أعرف	أريد أن أعرف	تعلمت

أُخَطِّطُ بَحْثًا

١. ثمانية أشخاص سوف يأكلون قالب الحلو. أفكر في طريقة لأقطعه إلى ثمان قطع متساوية. أرسم إجابتي.



٢. جمع سامان الثلج في دلو. إنه يريد تغيير الثلج إلى ماء. أرسم دلو الثلج تلك في المكان الذي يمكن أن ينصهر الثلج فيه سريعًا.

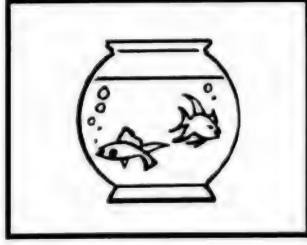


كَيْفَ تَتَغَيَّرُ حَالَةُ الْمَاءِ؟

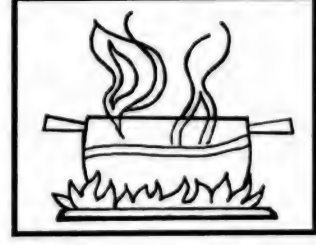
اُكْتُبْ سَائِلٌ أَوْ صُلْبٌ لِأُبَيِّنَ حَالَةَ الْمَاءِ فِي كُلِّ صُورَةٍ.
ثُمَّ أَلَوْنِ الْمَاءَ فِي الْحَالَةِ السَّائِلَةِ فِي كُلِّ صُورَةٍ.



٣. _____



٢. _____

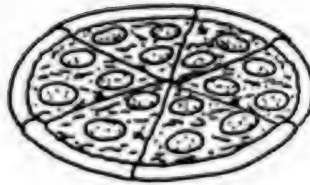


١. _____

٤. اُكْتُبْ مَا يَحْدُثُ عِنْدَمَا يُبْرَدُ الْمَاءُ.

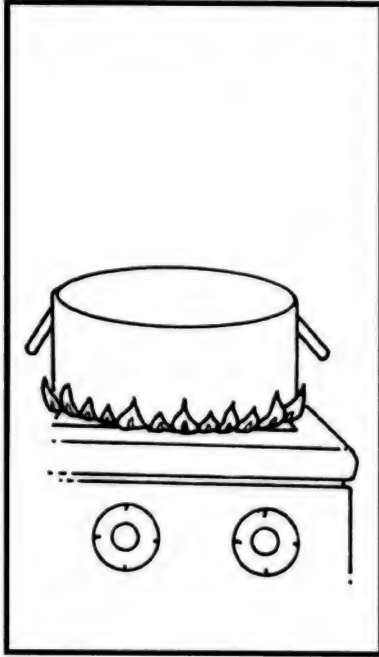
٥. اُكْتُبْ مَا يَحْدُثُ عِنْدَمَا يُسَخَّنُ الْمَاءُ.

٦. كَيْفَ تَتَغَيَّرُ فَطِيرَةُ الْبَيْتْزَا حِينَ تُخَبَزُ فِي الْفُرْنِ؟

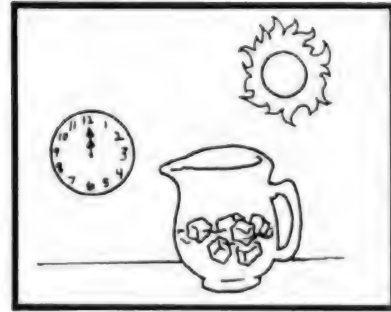
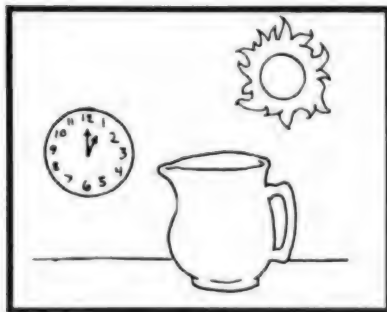


أَتَوَقَّعُ

١. أَرَسُمُ مَا يُمَكِّنُ أَنْ يَحْدُثَ فِي مَا يَأْتِي:



٢. أَرَسُمُ مَا يُمَكِّنُ أَنْ يَحْدُثَ فِي مَا يَأْتِي:





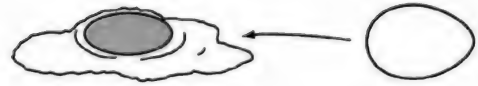
كَيْفَ تَتَغَيَّرُ الْمَادَّةُ؟

١. صَنَعْتُ دِيْمَنَ نَمُوْدَجٍ حِذْعِ شَجَرَةٍ مِّنَ الْمَعْجُونِ. ثُمَّ كَوَّرْتُهُ فَأَصْبَحَ كُرَةً. الْآنَ
لَمْ تَعُدْ دِيْمَنَ تُرِيدُ الْكُرَةَ. مَاذَا يُمَكِّنُهَا أَنْ تَفْعَلَ؟

هَلْ يُمَكِّنُ إِعَادَةُ الْمَادَّةِ إِلَى مَا كَانَتْ عَلَيْهِ قَبْلَ أَنْ تَتَغَيَّرَ؟
أَحُوِّطُ نَعَمْ أَوْ لَا.

لا

نعم



٢.

لا

نعم



٣.

لا

نعم



٤.

لا

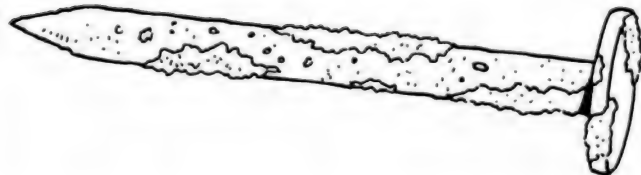
نعم



٥.

لا

نعم



٦.

تَغْيِرَاتُ الْمَادَّةِ

أَكْمِلُ الْجُمْلَ. أَسْتَخْدِمُ الْكَلِمَاتِ الْمَوْجُودَةَ دَاخِلَ الْإِطَارِ.

التَّكثُّفُ	التَّبَخُّرُ	الانصهارُ	التَّجَمُّدُ
-------------	--------------	-----------	--------------

١. _____ هُوَ تَغْيِيرُ الْمَاءِ مِنْ سَائِلٍ إِلَى جِسْمٍ صُلْبٍ.

٢. _____ هُوَ تَغْيِيرُ الْمَاءِ مِنْ غَازٍ إِلَى سَائِلٍ.

٣. _____ هُوَ تَغْيِيرُ الْمَاءِ مِنْ جِسْمٍ صُلْبٍ إِلَى سَائِلٍ.

٤. _____ هُوَ تَغْيِيرُ الْمَاءِ مِنْ سَائِلٍ إِلَى غَازٍ.

أَصِلْ بَيْنَ الْكَلِمَةِ وَالرَّسْمِ الَّذِي يُمَثِّلُهَا.

٥. الْخَلِيطُ



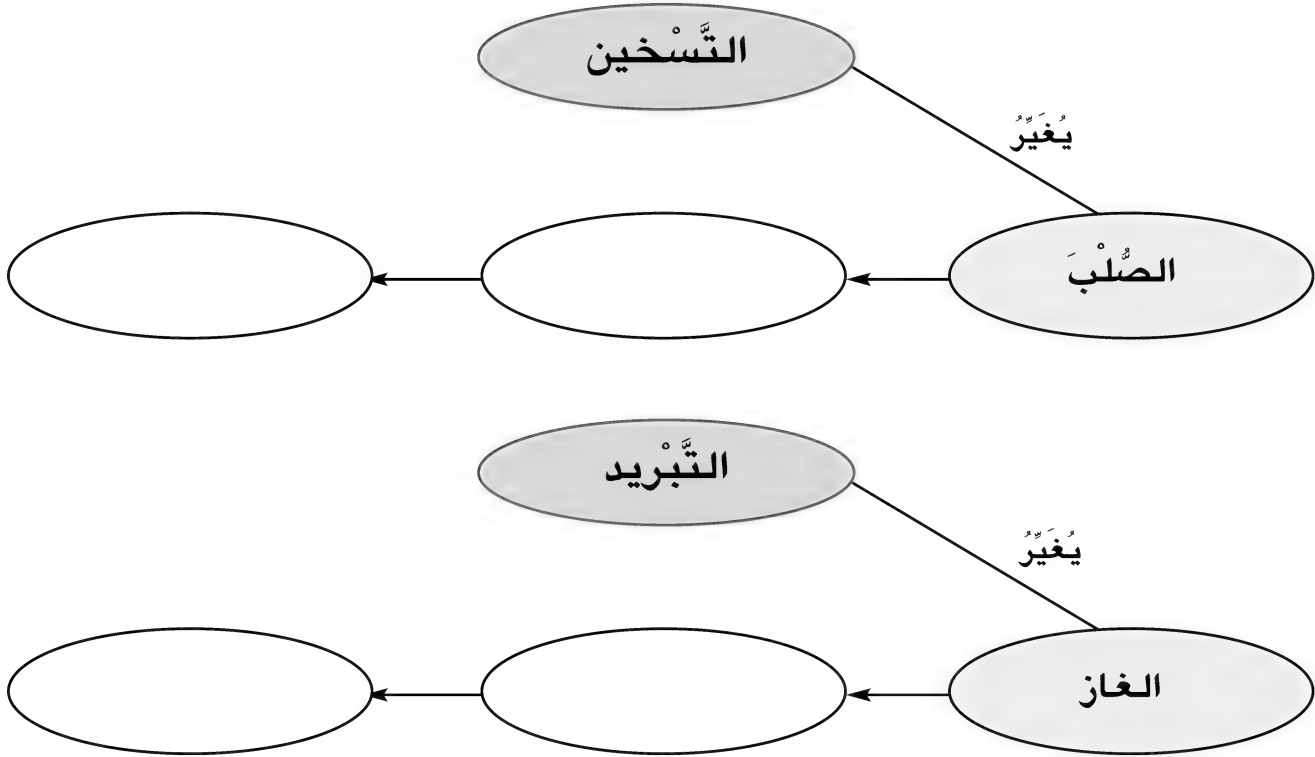
٦. الْاِحْتِرَاقُ



٧. الْاِنْصِهَارُ



اكتب حالات المادة التي تنتج من تسخين المادة وتبريدها.

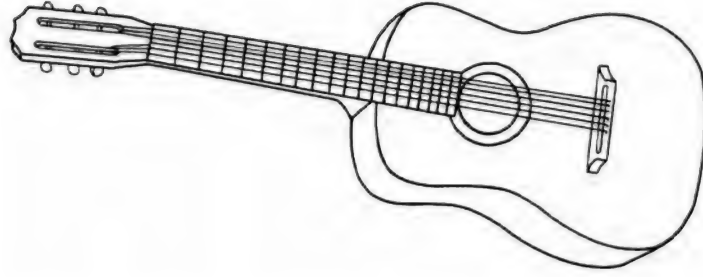


أملأ القسم الأيمن من الجدول بتغيرات لا تكون مواد جديدة، وأملأ القسم الأيسر بتغيرات تكون مواد جديدة.

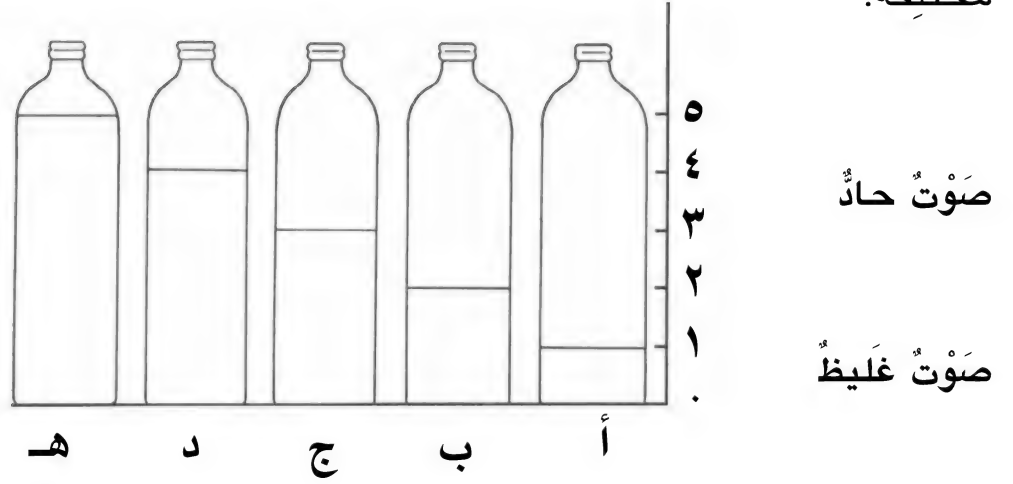
تغيرات لا تكون مواد جديدة	تغيرات تكون مواد جديدة

أَبْحَثُ

١. هذا القيثارة يُحْدِثُ صَوْتًا. أَلَوْنُ الْقِسْمِ الَّذِي يَهْتَزُّ لِيُحْدِثَ صَوْتًا.



تَحْتَوِي كُلُّ قَنِينَةٍ عَلَى كَمِّيَّةٍ مُخْتَلِفَةٍ مِنَ الْمَاءِ، وَيُمْكِنُ أَنْ تُحْدِثَ دَرَجَةَ صَوْتٍ مُخْتَلِفَةً.



أَحْطُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ.

٢. أَيُّ قَنِينَةٍ تُحْدِثُ الصَّوْتَ الْحَادَّ أَكْثَرَ؟

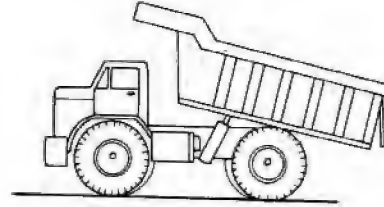
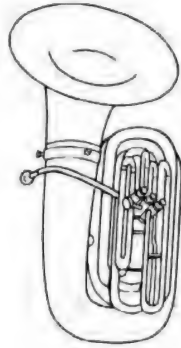
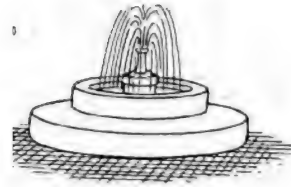
الْقَنِينَةُ أ الْقَنِينَةُ ج الْقَنِينَةُ هـ

٣. أَيُّ قَنِينَةٍ تُحْدِثُ الصَّوْتَ الْغَلِيظَ أَكْثَرَ؟

الْقَنِينَةُ د الْقَنِينَةُ هـ الْقَنِينَةُ ب

ما هُوَ الصَّوْتُ؟

١. أحوط الأشياء التي تحدث أصواتاً قوية. أضع إشارة X على الأشياء التي تحدث أصواتاً ضعيفة.



٢. أكتب الكلمة المناسبة التي تكمل الجملة.

غليظاً

ضعيفاً

درجة الصوت تدلُّ كم يكون الصوتُ حاداً أو _____.

أَتَوَقَّعُ

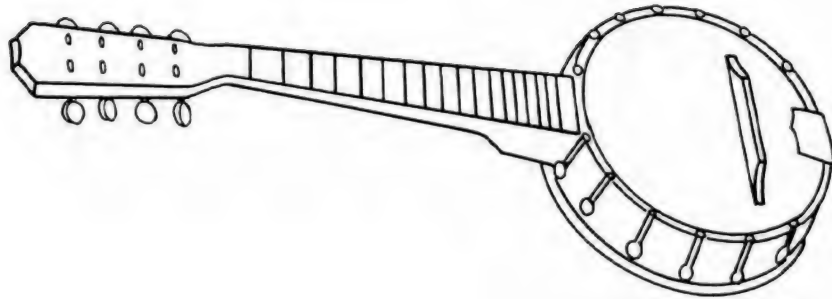
١. أَتَوَقَّعُ دَرَجَةَ الصَّوْتِ الَّذِي تُحْدِثُهُ هَاتَانِ الْآلَتَانِ. أَصِلْ بِخَطِّ الْكَلِمَةِ الْمَوْجُودَةِ
دَاخِلَ الْإِطَارِ بِالْآلَةِ الْمُنَاسِبَةِ.



صَوْتُ حَادٍّ

صَوْتُ غَلِيظٍ

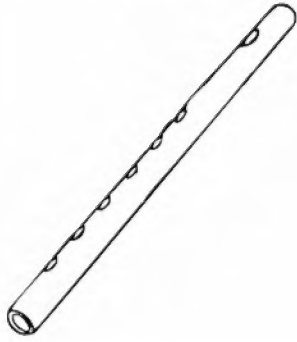
٢. مَا الْجُزْءُ الْمَفْقُودُ مِنْ هَذِهِ الْآلَةِ؟ ارْسُمْ مَا هُوَ مَفْقُودٌ.



٣. أَكْتُبْ جُمْلَةً أَقُولُ فِيهَا كَيْفَ اسْتَطَيْعُ إِحْدَاثَ صَوْتٍ بِوَاسِطَةِ آلَةِ الْعُودِ.

ما الأصوات التي تحدثها الآلات الموسيقية؟

١. ألون قسم الآلة الذي يهتز ليحدث صوتاً.



٢. أكتب جملة، لأبين كيف تختلف الأصوات التي يصدرها العود والطبل.

الصَّوْتُ

هاتان الجُمْلَتانِ خطأ. أُغَيِّرِ الكَلِمَةَ الَّتِي تَحْتَهَا خَطًّا لِأَصَحِّحَ كُلَّ جُمْلَةٍ مِنَ الجُمْلَتَيْنِ.

١. التَّحَرُّكُ السَّرِيعُ جَيِّئَةٌ وَذِهَابًا يُسَمَّى هَمَمَةً. _____

٢. الموسيقا تَدُلُّ كَمْ أَنَّ الصَّوْتَ يَكُونُ غَلِيظًا أَوْ حَادًّا. _____

أَحُوطُ الكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ الَّتِي تُكْمِلُ الجُمْلَةَ.

دَرَجَةُ الصَّوْتِ

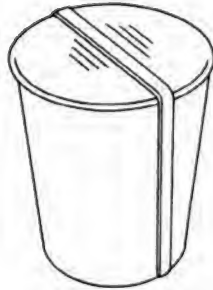
الآلَةُ الْمَوْسِيقِيَّةُ

شِدَّةُ الصَّوْتِ

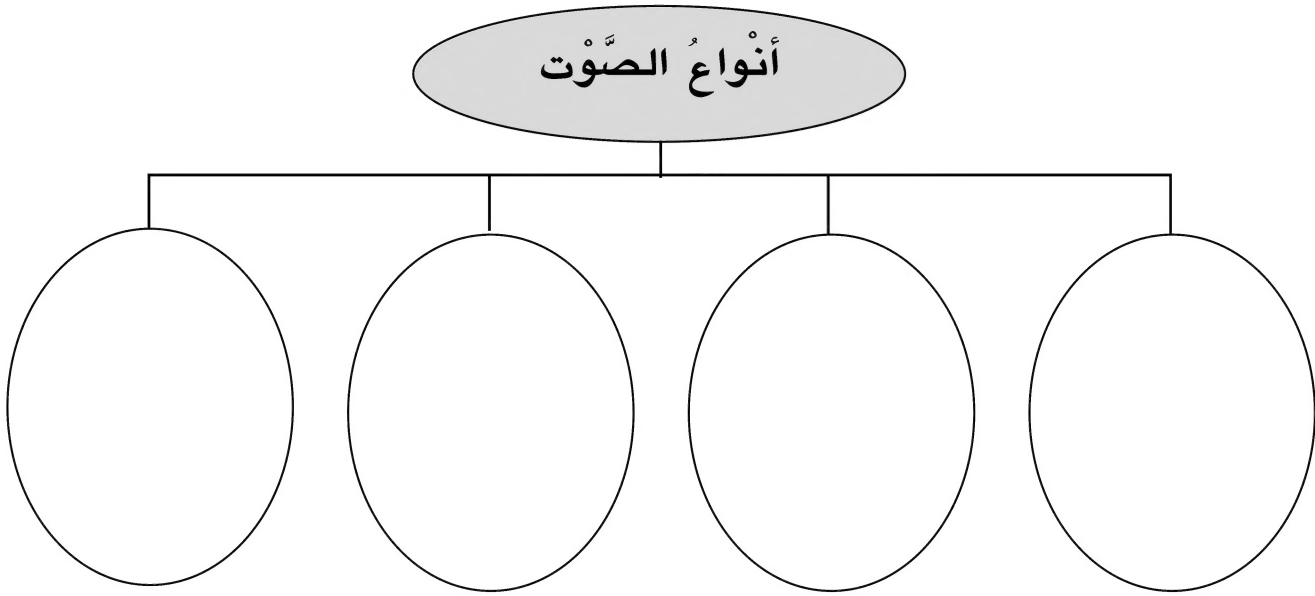
٣. كُلُّ مَا نَسْمَعُهُ مِنْ حَوْلِنَا _____.

٤. _____ شَيْءٌ يُسْتَخْدَمُ لِلْعَزْفِ.

٥. أَنْظِرْ إِلَى الرَّسْمِ. أَضَعِ إِشَارَةَ X عَلَى الْقِسْمِ الَّذِي يَهْتَزُّ.



أملأ الشكل الآتي بأنواع الصوت.



أملأ الشكل الآتي بطرائق العزف على الآلات الموسيقية.

